

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

На педагогическом совете

Директор МБОУ «Начикинская СШ»

Протокол №1 от 30.08.2019

_____ М.А.Синотова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДЕТСКОГО САДА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начикинская СШ» (детский сад) (далее - Программа) разработана в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155.

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и др.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г., № 1014;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)
- Устав МБОУ «Начикинская СШ»

1.1.2. Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, а также в соответствии с задачами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом ДОУ.

Коллектив ДОУ считает главной **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными **задачами** дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- формирование духовно – нравственной личности;
- подготовка детей к школьному обучению;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для повышения профессионализма педагогов.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Списочный состав контингента детей в ДОУ на 01.09.2020 года составляет 58 человека. В ДОУ функционирует 3 разновозрастных группы. Разделение детей на возрастные группы позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы, имеющей в целом, сходные возрастные характеристики.

Количество подгрупп и наполняемость

Возрастная подгруппа	Возраст	Наполняемость
Группа раннего возраста	с 1.5 до 3 лет	16 человек
Средняя, младшая группа	с 3 до 5 лет	23 человек
Старшая, подготовительная группа	с 5 до 7 лет	16 человек
Всего:	3	55

Возрастные особенности детей (2-3 года)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие речи, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей (3-4 года)

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Возрастные особенности детей (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе

грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Возрастные особенности детей (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать, поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое ведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов

освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Педагогическая диагностика реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>
Образовательная область «Физическое развитие»			
- Обучающие игры	- Дидактические игры,	- Сюжетно-ролевые,	- Беседы, консультации,

<p>по инициативе воспитателя, - Развлечения, - Игровая обучающая ситуация по ОБЖ, - Физкультурное занятие: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, - Спортивные и физкультурные досуги, - Физкультурные праздники, - День здоровья, - Спортивные состязания, - Физминутки, - Динамические паузы</p>	<p>- Чтение художественных произведений, - Личный пример, - Объяснение, - Показ, - Иллюстративный материал, - Закаливающие мероприятия, - Утренняя гимнастика, - Подвижные и малоподвижные игры, организуемые воспитателем, - Соревнования и спортивные игры на прогулке, - Индивидуальная работа воспитателя с детьми, - Гимнастика после дневного сна - Проектная деятельность</p>	<p>- Настольно-печатные игры, - Двигательная активность в течение дня, - Подвижные и малоподвижные игры в группе, на прогулке, - Самостоятельные спортивные игры и упражнения, - Подражательные движения</p>	<p>- Родительские собрания, - Совместные мероприятия, - Мастер-классы, - Интернет - общение - Оздоровительные и природоохранные акции, - открытые просмотры, - Совместные игры, спортивные досуги, - Физкультурные праздники, - Прогулки, походы</p>
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
<p>- Наблюдения - Беседа - Чтение художественной</p>	<p>- Наблюдения - Беседа - Чтение художественной литературы</p>	<p>- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры - Соблюдение правил безопасности в</p>	<p>- Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, - Анкетирование</p>

<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Игровые обучающие ситуации - Тематические занятия - Наблюдение - Игровое упражнение - Проблемная, игровая обучающая ситуация - Беседа - Праздник - Экскурсия - Конкурс - Игровые обучающие ситуации - Ручной труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Ситуативный разговор с детьми - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Дежурство - Хозяйственно - бытовой труд - Поручения - Ситуации, побуждающие к различным видам труда - Подкормка птиц - Чтение художественной литературы о труде - Оформление альбомов с фотографиями 	<p>повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Настольно-печатные игры - Совместная со сверстниками игра - Общение со взрослыми и со сверстниками - Самообслуживание - Поддержание порядка в комнатах, игровых уголках, в шкафу для одежды - Наблюдение за трудом людей - Дежурства - КГН - Совместный труд детей - Ведение календаря природы 	<p>Профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации, беседы - Информационные стенды – рекомендации - Выпуск буклетов - Составление безопасного маршрута от детского сада до дома - Проектная деятельность - День открытых дверей - Субботники - Совместные проекты - Встречи с интересными людьми - Выпуск газеты - Выставки - Участие в праздниках, досугах - Конкурсы
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Изготовление пособий к играм, декораций, моделей и пособий к образовательной деятельности - Экскурсии 			
Образовательная область «Речевое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, беседа после чтения, наблюдение, экскурсия. - Игровая ситуация. - Интегративная деятельность - Проект - Презентация достижений ребенка - Театрализованная игра - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, проблемная ситуация - Наблюдение - Проект - Подвижная игра с текстом - Отгадывание загадок -Труд - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание иллюстраций - Игра-драматизация - Дидактическая игра - Проект 	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с интересным человеком - Работа над портфолио - Праздники -Клубы по интересам - Проект
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос, анкеты - Информационные листы,

<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация - Досуг, КВН 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ, беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> беседы, консультации - Мастер-класс для детей и взрослых - Семинары, практикумы - Чтение художественной литературы - Просмотр фильмов, слайдов - Составление альбомов, коллекционирование - Прогулки, наблюдения - Домашнее экспериментирование - Детско-родительские проекты
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений, подарков, декораций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эстетически привлекательной развивающей среды - Проектная деятельность

<p>предметов для игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Занятие - Слушание музыки - 	<p>природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт- импровизация - Разучивание музыкальных игр и танцев - Интегративная деятельность - Музыкально-дидактическая игра - Творческое задание 	<p>ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность - Концерт-импровизация - Самостоятельная деятельность в музыкально-театральном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки - Совместные постройки, конструирование - Посещение театра - Беседы, рассказы, - Творческие игры - Посещение музеев, выставок, галерей - Совместная продуктивная деятельность - Выставки поделок, рисунков - Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Театрализованная деятельность - Педагогическая пропаганда (стенды, папки, ширмы-передвижки) - Посещения детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
---	--	---	---

<p>Экспериментирование со звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Импровизация - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд 			
--	--	--	--

2.3. Система использования программ и технологий в разных возрастных группах

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологиях, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре как ведущему виду деятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно - образовательного процесса. Такой подход

обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинетический.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно – пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить материал, изучаемый на образовательных областях и совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, двигательной.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно- эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строится с позиции следующих требований:

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

Используемые в педагогическом процессе парциальные программы строятся на единых принципах (концепциях);

Набор программ, используемых в педагогическом процессе, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Цель комплексирования программ и новых технологий - выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

2.4. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности.

	Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой,

функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

В образовательном пространстве детского сада культурные практики используются в:

- досуговых мероприятиях;
- разнообразных ситуациях общения;
- коллективной и индивидуальной трудовой деятельности;
- музыкальной и театральной деятельности;
- режимных моментах;

- проведении занятий;
- родительских посиделках.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к

	деятельности различных свойств, предметов и явлений		для формирования новообразований психики ребенка.	принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между	Поиск новых способов использования предметов в	Взрослый рассматривается как	У ребенка развита мелкая и крупная

	мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	игровой деятельности	основной источник информации.	моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

2.5. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника в	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир

		близкого взрослого	
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действие педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств — способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Модель позволяет реализовать:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6. Система физкультурно – оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

➤ **Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

➤ **Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

➤ **Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

➤ **Профилактическое направление**

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 - 20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю 15 - 20	1 раз в неделю 20 - 25	1 раз в неделю 25 - 30	1 раз в неделю 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	Физкультминутки	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания занятий	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 - 35	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	– игрового оборудован ия				
	Самостояте льные подвижные и спортивны е игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно

2.7. Региональный компонент

Содержание образовательного направления по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Камчатский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края, его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Камчатского края, гербами края

Формы образовательной деятельности по данному направлению:

- ✓ ООД
- ✓ Совместная деятельность в режимные моменты
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Совместная деятельность с семьей
- ✓ Экскурсии
- ✓ Экологическая тропа
- ✓ Реализация проектов
- ✓ Выставки народных промыслов

✓ Творческая мастерская

Для организации образовательной деятельности с детьми по краеведению в ДОУ создана необходимая развивающая предметно – пространственная среда, которая включает:

- иллюстративный материал;
- подборку художественной литературы;
- карту природных зон Камчатского края;
- макеты детского сада;
- материалы военной тематики ;
- фотоэкспозицию о Камчатке;
- выставку «Дары камчатского леса»;
- разнообразные гербарии, коллекции;
- подборку дидактических игр;
- атрибуты и оборудование для творческих игр.

В качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по направлениям реализации содержания дошкольного образования.

Методическое обеспечение

1. Камчатка в годы Великой Отечественной войны. О.С.Гусь, И.В.Шамашова – П.-Камчатский, 2010-16с.
2. Весенние дикоросы Камчатки: апрель-июнь: береза, крапива, папоротник, черемша. /В.А.Семенов- П.-Камчатский, 2013-40с.
3. Дары лесов Камчатки: Сохранение и рациональное использование недревесных ресурсов лесов Камчатки/ В.В. Якубов, О.А.Чернягина, Т.Р. Михайлова,2003-72с.
4. Язык растений: как по внешнему виду растений определять их потребности в воде, свете, воздухе, тепле и питании / Л.А. Аронская, П.-Камчатский, 2001-125с.
5. Национальные блюда народов Камчатки: малая народная энциклопедия среды обитания и образа жизни аборигенов Камчатки и Командорских островов/ А.И.Белашов, П.-Камчатский, 1993-48с.
6. Лекарственные растения Камчатки/Ефремова, П.-Камчатский- 1963-79с.
7. Следы животных/В.В. Зыков. П.-Камчатский-2016-48 с.

8. Лучшие съедобные грибы Камчатского Края/ В.А.Семенов, П-Камчатский, 2016-24с.
9. Атлас-определитель рыб Камчатки и сопредельных территорий. Е.В. Есин, С.Л. Горин, С.Р.Чалов, 2015-144с.
10. Самые ядовитые растения Камчатского края/ В.А.Семенов- П-Камчатский, 2013-40с.
11. Дикий северный олень/ В.И.Мосолов, В.И. Филь, П-Камчатский, 2010-158с.
12. Насекомые Камчатки: экскурсия в мир дикой природы/ В.Зыков, Л.Любкова, Елизово-2009.
13. Красная книга Камчатки, 2006г. П-Камчатский, 271с.
14. Медведи Дальнего Востока России / С.Н. Ляпустин, С.А. Реуцкая, 2005-76с.
15. Бабочки Камчатки / В.Зыков, М.Жуков, Елизово, 2014-24с.
16. Как защитить детей от преступника / Н.М.Милищук, П-Камчатский, 1991-21с.
17. Сильные землетрясения / С.А.Федотов, А.А. Гусев, П-Камчатский, 1989-8с.
18. Камчатка: от открытия до наших дней / Н.И. Курохтина, П-Камчатский, 2008-240с.
19. Литература Родного Края / А.Г.Гропянова, Е.В. Гропянов, П-Камчатский, 199 -496с.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей, на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и

признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Показатель	Количество
Полных семей	34
Неполных семей	10
В семье 1 ребенок	13
В семье 2 ребенка	16
В семье 3 ребенка	9
В семье более 3 детей	3
Родители – опекуны или усыновители	2
Проживают со старшим поколением	0
Проживают в общежитии	0

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

Задачи взаимодействия	Результат взаимодействия
Стремиться к диалогу с родителями, поддержке, соучастия и сопереживания в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.	Родители чувствуют себя равноправными партнерами.
Учитывать эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его матери в период адаптации.	Успешная адаптация ребенка к детскому саду.
Ежедневно доброжелательно встречать ребенка и его близких, интересоваться самочувствием, совместно с матерью и отцом вырабатывать целесообразный подход к ребенку.	Установление доброжелательных отношений с родителями, выработка единых подходов в воспитании ребенка.

Вовлекать родителей в образовательный процесс.	Участие родителей совместно с детьми в проводимых в детском саду мероприятиях.
Продумывать темы общения с родителями в соответствии потребностями родителей и возрастом детей.	<i>Родители детей 1 - 3 лет:</i> обучаются обогащать сенсорный, речевой опыт ребенка в разных видах деятельности, обеспечивать двигательную активность ребенка. <i>Родители детей 3-5 лет:</i> Знакомятся со способами развития речи и речевой коммуникации, любознательности, воображения, креативности. <i>Родители детей 5 - 7 лет</i> Обсуждают вопросы готовности ребенка к школе, обращают внимание на развитие морально-значимых мотивов и произвольных форм поведения.
Повышать активность родителей посредством активных форм общения (дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов и др.).	Родители анализируют собственные воспитательные приемы. Обогащение способов родительского поведения.
Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в преодолении трудностей семейного воспитания.	Привитие родителям навыков психологической защиты. Комфортное конфиденциальное общение родителей со специалистами.
Учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитанников в управлении ДОУ.	Участие родителей в коллегиальном органе управления Родительском комитете.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год.
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта» (на группе)	Постоянно

Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству территории.	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
Управление ДОУ	Участие в работе родительского комитета,	Регулярно
	Участие в педагогических советах	В соответствии с Годовым планом
	Участие в конкурсных комиссиях	В соответствии с Годовым планом
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки)	Постоянно
	Консультации, семинары, семинары-практикумы.	В соответствии с Годовым планом
	Официальный сайт ДОУ	Постоянно
	Общие и групповые родительские собрания	Регулярно
Воспитательно-образовательный процесс, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	Дни открытых дверей Дни здоровья Недели творчества Совместные праздники, развлечения Встречи с интересными людьми	В соответствии с Годовым планом
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	В соответствии с Годовым планом

образовательное пространство	Семейный клуб	1 раз в месяц
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	Регулярно

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство
Алексеева Н.А.	Калейдоскоп родительских собраний	М, Сфера 2003
Глебова С.В.	Детский сад – семья: аспекты взаимодействия	Воронеж. ТЦ «Учитель», 2005
Двойнишникова Л.Д.	Неделя семьи	Вологда. ЦПК, 2006
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Родительские собрания в ДОУ	М, Айресс-пресс 2008
Зверева О.Л., Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ	М, Айресс-пресс, 2005
Козлова С.А.	Социальное развитие дошкольника. Советы родителям	М, Школьная пресса, 2003
Коломийченко Л.В.	Я – компетентный родитель	М, Сфера 2013
Микляева Н.В., Мишина Т.С.	Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения	М, Айресс-пресс, 2005
Минкевич Л.В.	Родительские собрания в детском саду	М, Скрипторий - 2003, 2012
Осипова Л.Е.	Родительские собрания в детском саду	М, Скрипторий - 2003, 2008
Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н.	Детско - родительский клуб «Веселая семейка»	М, Сфера, 2012
Солодянкина О.В.	Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей	М, Аркти, 2004
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство	М, Сфера, 2013

2.9. Предшкольная подготовка и взаимодействие

с МБОУ «Начикинская СШ»

Месяц	Формы взаимодействия	Цели
Сентябрь	Посещения уроков в школе (1-й класс) педагогами детского сада	Выявление требований учителей 1-х классов к выпускникам ДОУ
Октябрь	Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп. Анализ информации об условиях создания преимущества	Выработка единых требований по подготовке детей к школе
Октябрь, апрель	Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе	Выявление уровня подготовки детей к школе
Ноябрь	Организация экскурсий в школу для детей подготовительных групп	Знакомство детей и родителей со школой
Декабрь	Посещение учителями 4-х классов родительских собраний	Предварительное знакомство родителей будущих первоклассников и учителей, информирование о школе
Январь	Консультации педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе.	Информировать родителей будущих первоклассников по вопросам развития

	Анкетирование «Готова ли семья к поступлению в школу?»	ребёнка к 7 годам, по показателям готовности к обучению.
Февраль, май	Организация и проведение совместных праздников и развлечений с участием школьников – выпускников детского сада и детей подготовительных групп	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью
Март	Посещение директором школы родительских собраний	Донесение до родителей точной и подробной информации о зачислении детей в школу
Апрель	Посещение открытых НОД в подготовительных группах учителями школы	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе
Май	Консультации для родителей по вопросам подготовки детей в школу. Приглашение учителей в детский сад на праздник, посвященный выпуску детей в школу.	Знакомство родителей с учителями, информирование о подготовке ребёнка к школе

2.10. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Особенности организации РППС

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно - игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на

личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой.

Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном

обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

	Требования	Содержание
1	Содержательная насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство</p>

		должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; возможность вынесения на первый план необходимой (актуальной на данный момент) составляющей.
3	Полифункциональность материалов	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4	Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; возможность изменения среды, внесения в нее элементов, характерных для культуры Вологодской области, города Череповца, отражающих климатические и природные особенности региона
5	Доступность	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6	Безопасность	Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
---	--------------	--

Примерный перечень центров в пространстве группы

Наименование Центра	Примерное содержание
Игровой центр	Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр (игрушки, атрибуты, предметы-заместители) Маркеры игрового пространства
Познавательный центр	Материалы и оборудование для экспериментирования Познавательная литература Иллюстративный материал Дидактические пособия Дидактические игры математического, познавательного содержания (настольно-печатные, в т.ч. авторские) Материалы для индивидуальной самостоятельной деятельности
Речевой центр	Иллюстративный материал Подборки художественной литературы Дидактические игры по речевому развитию Схемы (модели) для речевого творчества Пособия для развития звуковой культуры речи Материалы для индивидуальной самостоятельной деятельности
Оздоровительный центр	Оборудование для двигательной активности Оборудование для подвижных игр (атрибуты, схемы) Оборудование для различных видов гимнастик Материал для ознакомления с видами спорта
Творческий центр	Материалы для творческой деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной (расходные материалы, схемы, альбомы с образцами предметов)

	искусства и т.д.) Оборудование для прослушивания музыки. Оборудование для театрализованной деятельности.
Экологический центр	Материалы и оборудование для наблюдений в природе, для исследовательской деятельности, для ухода за комнатными растениями Познавательная литература, иллюстративный материал Дидактические игры экологического содержания.
Конструктивный центр	Различные виды конструкторов Материалы для обыгрывания построек Схемы для конструирования Иллюстративный материал
Уголок уединения и (или) объединения	Маркеры пространства (отделение уголка от общего пространства группы); предметы для примирения; мягкие модули, подушки и т.п. Стенды (доски) для создания групповых традиций, демонстрации достижений детей и т.п.

Конкретное содержание предметно-пространственной среды определяется на основании «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного для использования Письмом Минобрнауки России от 17 ноября 2011 г. N 03-877.

3.1.2. Материально – техническое обеспечение программы

	Помещения для образовательной деятельности	Необходимое оборудование
1	Методический кабинет	Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; Дидактические пособия и игры для развивающих занятий; раздаточный материал,

		<p>предметные картинки; разрезные картинки; набор сюжетных картин для развития речи. Специальная литература; видеотека для консультирования воспитателей, педагогов и родителей. Оргтехника: компьютер для работы с документацией, информационными ресурсами; копировальная техника; мультимедийное оборудование. Медиатека. Библиотека методической литературы. Периодические издания. Библиотека детской литературы. Наглядные и дидактические пособия. Демонстрационный материал (в том числе по ознакомлению детей с правилами дорожного движения) Наличие тематических стендов и их обновление.</p>
--	--	---

Следует отметить, что обеспечение высокого уровня развития детей достигается не за счет материальных возможностей. Развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

3.1.3. Кадровые условия реализации программы

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Организации обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В ДОУ работают 8 педагогов.

По уровню образования:

Среднее специальное образование -6 человек

Высшее образование – 2 человека

По стажу педагогической деятельности:

До 5 лет – 0 человек

От 5 – 10 лет – 1 человек

От 10 -15лет – 3 человека

От 15 и более – 4 человек

Возрастной уровень педагогов

От 20 до 30 лет – 1 человек

От 30 до 40 лет – 3 человека

От 40 до 50 лет – 0 человек

С 50 до 65 лет – 4 человека

3.1.4. Методическое обеспечение программы

Учебно – методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

С перечнем методической литературы можно ознакомиться в **ПРИЛОЖЕНИИ 1**.

3.2. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем. Это 5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего

дня – 9 часов (с 8.00 до 17.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в дошкольном учреждении начинается с 9 часов. Воспитание и образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам

Режимные моменты	Возрастные группы			
	1 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Непрерывное бодрствование	4 ч. - 5 ч 30 мин	5 ч 40 мин	5 ч 50 мин	6 ч
Прогулка (ежедневно)	3 - 3 ч 30 мин	3 - 3 ч30 мин	3 – 3 ч 30 мин	3 – 3 ч 30 мин
Дневной сон	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин.	2 ч 30 мин.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3 – 4 часов			

Недельная образовательная нагрузка	2,5 ч	3 ч20мин	5 ч25 мин	7 ч
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч 30 мин
Непосредственно образовательная деятельность во 2 половине дня	Не чаще 1-2 раз в неделю, продолжительность не более 8-10 мин	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 20 мин	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 25мин.	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 30 мин

Планирование образовательной деятельности

1 Младшая подгруппа (с 1,5 до 3 лет)

<i>Виды непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Физическая культура: - 1 занятия в группе - 1 занятие на улице	2
Познание. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора.	2
Коммуникация.	2
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественное творчество: - рисование	1
- лепка	1
Музыка.	2
Итого НОД	10 занятий продолжительностью по 10 минут. Всего 1,5 часа.

Планирование образовательной деятельности

средняя подгруппа (с 4 до 5 лет)

<i>Виды непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Физическая культура: - 2 занятия в группе - 1 занятие на улице	3
Речевое развитие. Развитие речи	1
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Коммуникация	1
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественное творчество: <ul style="list-style-type: none">• рисование• лепка• аппликация	1 0,5 0,5
Музыка	2
Итого НОД	11 занятий продолжительностью по 20 минут.

Планирование образовательной деятельности

подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)

<i>Виды непосредственной образовательной деятельности</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>
Физическая культура: - 2 занятия в группе - 1 занятие на улице	3
Познание. Продуктивная(конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Коммуникация	2
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественное творчество: • рисование • лепка	2 0,5

• аппликация	0,5
Музыка	2
Итого НОД	14 занятий продолжительностью по 30 минут.

**Режим дня
разновозрастной группы на учебный год**

Старшая+подготовительная группа.

Деятельность	Время
Утренний приём, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.30
Подготовка к утренней гимнастике Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак1-й	8.40-8.50
Самостоятельная , игровая деятельность детей. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.30-11.00
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак (фрукты , соки)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки. Сон	12.50-15.20
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей.	15.20-15.40
Полдник	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Совместная деятельность детей с педагогом.	15.55-16.30
Подготовка к прогулке . Прогулка	16.30-17.40
Возвращение с прогулки, игры детей.	17.40-17.50
Подготовка к ужину. Ужин.	17.50-18.00
Игры детей, прогулка, уход детей домой.	18.00-19.30

Режим пребывания детей второй младшей+ средней группы

Деятельность	Время
Утренний приём, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Дежурство, подготовка к завтраку. 1-й Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная , игровая деятельность детей. Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15

	9.25-9.45 9.55-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак (фрукты , соки)	10.15-10.25
Самостоятельная , игровая деятельность детей.	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-11.45
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, прослушивание спокойной музыки.	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. Совместная деятельность детей с педагогом.	15.40-16.30
Подготовка к прогулке . Прогулка	16.30-17.20
Возращение с прогулки, игры детей.	17.20-17.30
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-18.00
Игры детей, прогулка, уход детей домой.	18.00-19.30

Режим дня первой младшей группы

Деятельность	Время

Утренний приём детей, осмотр, свободная игра детей ,индивидуальная работа воспитателя с детьми ,чтение художественной литературы.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.00
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к НОД	9.00-9.15
Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	9.15-9.55
Подготовка ко 2 завтраку	9.55-10.00
Завтрак: фрукты, соки	10.00-10.05
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05-11.15
Возвращение с прогулки ,самостоятельная игровая деятельность детей	11.15-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъём(оздоровительные мероприятия, самостоятельная игровая деятельность детей).	15.00-15.25
Подготовка к полднику .Полдник	15.25-15.45
Игры-занятия, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей.	15.45-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.	17.40-17.50
Ужин.	17.50-18.30
Самостоятельная игровая деятельность детей..Уход детей домой.	18.30-19.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности

. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	1.Познание (окружающий мир) 9.10-9.40	2.Развитие речи (чередуются) 9.50-10.20
3.Физическое развитие 10.30-11.00		
вторник	1.Развитие речи(чередуются) 9.10-9.40	2.ФЭМП 9.50-10.20
3.Музыкальное развитие 10.30-11.00		
среда	1.ФЭМП 9.10-9.40	2.Конструирование\аппликация 9.50-10.20
3.Физическое развитие 10.30-11.00		
четверг	1.Рисование\лепка 9.10-9.40	2.ФЭМП 9.50-10.20
3.музыкальное развитие 10.30-11.00		
пятница	1.Конструирование\ Аппликация 9.10-9.40	2.Рисование\лепка 9.50-10.20
3.Физическое развитие (на улице)		

Непосредственная образовательная деятельность в 1 младшей группе

понедельник	9.00-9.10	1.Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 2.Физическое развитие
	9.20 –9.30	
вторник	9.00-9.10	1.Художественно эстетическое развитие. Музыка. 2.Речевое развитие. Развитие речи
	9.20 –9.30	
среда	9.00-9.10	1.Познавательное развитие .ФЭМП 2.Физическое развитие
	9.20 –9.30	
четверг	9.00-9.10	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/конструирование.
	9.20 –9.30	
пятница	9.00-9.10	1.художественно-эстетическое развитие. Рисование 2.Речевое развитие. Художественная литература.
	9.20 –9.30	

Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	2ая младшая группа	Средняя группа
понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие\лепка\аппликация 9.00-9.15	2.Познание(формирование целостной картины мира)\рисование. 9.25-9.45
3.Музыкальная деятельность		

9.55-10.15		
вторник	1.Познание ФЭМП 9.00-9.25	2.Познание ФЭМП 9.35-10.05
3.Физическая культура 10.15-10.45		
среда	1.Речевое развитие(Коммуникационная деятельность) 9.00-9.25	2. Речевое развитие(Коммуникационная деятельность)\худ.эстетическое развитие\лепка 9.35-10.05
3.Музыкальное развитие 10.15-10.45		
четверг	1.Речевое развитие(Чтение художественной литературы) 9.00-9.25	2.Познание(конструирование) 9.35-10.05
3.Физическая культура 10.15-10.45		
пятница	1.Худ.-эстетическое развитие\рисование 9.00-9.25	2.Речевая деятельность(чтение художественной литературы) 9.35-10.05
3.Физическое развитие (на улице)		

3.3. Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

С перечнем событий, праздников, мероприятий можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва – Синтез, 2014)

3.4 Комплексно - тематическое планирование

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методическое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие»

- .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1988.
- Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. Для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2000
- Валькова Л.Л., Вальков Ю.Л. и др. Школа мяча. Вологда, 2011.
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с. (Здоровый малыш)
- Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольных учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф.Виноградова, Л.Я.Каневская,
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры М.: Просвещение, 2002
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры М.: Просвещение, 2002
- Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий /авт.-сост. М.А. Павлова, М. В. Лысогорская. - Волгоград: Учитель, 2009. -
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). М.: Вако, 2005.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.-М.:Сфера, 2012
- Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. «Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения» М.: ТЦ Сфера, 2002
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие / Под ред.В.И. Орла, и С.Н. Агаджановой. – С-Пб.: «Детство-пресс», 2008.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». М., «Просвещение», 1988г.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского

сада. - М.: Просвещение, 1988. -

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников. М., 2004г.

Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

Волина В.В. Игра-дело серьезное С.-Пб: издательство «Дидактика Плюс», ООО «Зенит»,1999

Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа,1994

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989

Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре. – С-Пб., 2004

Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно - методическое пособие.- М.: Дрофа, 2010

Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М., «Просвещение», 1982г.

Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге. / Госавтоинспекция УВД Вол. Обл. - Вологда 2005,

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г.

Новоселова С.Л. Игра дошкольника. М., «Просвещение», 1989г.

Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов. Л.В.Куцакова. – М., 2003

Петрова И.М. Театр на столе. С-Пб., «Детство-пресс», 2003г.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». М., «Просвещение», 1991г.

Правила дорожного движения. Москва. «Стрекоза».2009.

Правила и безопасность дорожного движения/О.А. Скоролупова. – М.: Скрипто

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 — 7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М., 2005

Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. С-Пб: Детство – пресс, 2012

Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет/Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб,2004.

***Образовательная область
«Познавательное развитие»***

Айдашева Г.А. Русские обряды. Весна. ,-М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2004

Айдашева Г.А. Русские обряды. Осень .- М.: ООО « Издательство Скрипторий 2000», 2004

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью М, 2004

Быков А.Б. Народный костюм вологодской области. Вологда, Изд. «Газета», 1990

Воронкевич О.А.. Добро пожаловать в экологию. С-Пб., 2006г.

Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» - М.: АРКТИ,2004

Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М., 2002г.

Дыбина О.В. Что было до.... М., 1999г.

Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. М., «Просвещение», 1991г.

Ефанова З.А. Познание предметного мира. Волгоград «Учитель», 2013

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:

Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е изд., перераб и доп. - Спб: Детство-пресс, 2008

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 — 7 лет / Л.Д.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. «Ребенок открывает мир природы». С - Пб., 1999г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.-М.: Сфера, 2012

Кузьмин И.А. , Сильвестрова Л.П. Истоковедение . Том 3-4. Издание 3-е, дополненное. – М.: Издательский дом « Истоки» ,2010

Кузьмин И.А. , Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 11. М.: Издательский дом « Истоки», 2009

Кузьмин И.А. , Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 5. М.: Издательский дом « Истоки», 2009

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2010

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж, 2007

Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - 2-е изд., - М.: Просвещение, 1991. - 47с.: ил.

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: Линка-пресс, 1998. - 128с. ил.

Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М.: Линка-пресс,1997.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008

Столяр А.А. Давайте поиграем. М., «Просвещение», 1991г.

Образовательная область
«Речевое развитие»

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М., Издательство «Мозаика –Синтез», 2009.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Гербова В.В.. Занятия по развитию речи. В средней группе детского сада.- Издательство «Мозаика – Синтез», 2009.
- Гербова В.В.. Занятия по развитию речи. В старшей группе детского сада.- Издательство «Мозаика – Синтез», 2009
- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Протасова Е.Ю. Доскажи словечко. Книга для занятий с детьми. Развитие речи. Учебно - методическое пособие. - ИД «Карапуз- дидактика», 2006.
- Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя детского сада. Под. Ред. Ф.А.Сохина. М., «Просвещение», 1976.
- Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. Сада / под ред. Ф. А. Сохина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 1981.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991.
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
- Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей».- М.: «Вентана – Граф», 2010.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ / Г.С. Швайко; (под редакцией В.В.Гербовой). - 5-е изд. - М.: Айрис пресс, 2008.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С.-Пб: Изд-во «Акцидент»,1997
- Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения. М.: Айрис-пресс,2005
- Полная хрестоматия дошкольника. М.:Олма, 2007

Ребенок и книга/Л.М. Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Учите детей отгадывать загадки/Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим детей с литературой.- М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей.- М.: «Вентана – Граф», 2010.

Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

«Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.

«Ладушки» Каплунова И.,Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей.СПб.: изд-во «Композитор»

«Ритмическая мозаика» Бурениной А.И.

«Топ, хлоп, малыши» Сауко Т., Бурениной А.И.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. = М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144с.

Программа «Учусь творить»/ Т.Э.Тютюнникова. – М., 2005.

Программа Т.В. Нестеренко, К.В. Тарасова «Гармония». Москва , 2002- 2004г.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М., Скрипторий, 2008

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1995.

Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ М.: АРКТИ,2008

Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / под ред. А.А. Грибовской.- М.: ТЦ Сфера, 2007. -

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е издание, испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 96с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию М.: Просвещение 1979

Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2007. - 176с.

Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. М.:Просвещение,1970

Курочкина Н.А. О портретной живописи — детям. - Спб.: Детство-пресс, 2008. - 112с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». М, 2007г.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.М.: Мозаика-Синтез, 2008. -