

**Публичный доклад
директора
муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Начикинская средняя
школа»
за 2022 год.**

Уважаемые учащиеся, родители, учителя, друзья!

Предлагаем вашему вниманию открытый публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности учреждения за 2021 - 2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публичный доклад учреждения об итогах работы является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации Программы развития, дает возможность широкой общественности, прежде всего, родителям учащихся, более подробно ознакомиться с концептуальными идеями развития нашего образовательного учреждения.

Публичный доклад ставит своей целью повышение уровня информационной открытости и прозрачности деятельности школы для широкой общественности. Мы рассчитываем на то, что такой вид взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися и их родителями) поможет правильно и объективно оценить перспективы обучения учащихся в нашем общеобразовательном учреждении. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии лица, получив основание для продолжения сотрудничества.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

- 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»
- 1.2. Юридический адрес:** 684029 Камчатский край Елизовский район п. Сокоч ул. Юбилейная д.11
- 1.3. Фактический адрес:** 684029 Камчатский край Елизовский район п. Сокоч ул. Юбилейная д.11
- 1.4. Тип здания:** Типовое здание шлакоблочное, 1 корпус, 2 этажа, скатная кровля.
Проектная наполняемость 390 мест
- 1.5. Мощность:** Фактическая наполняемость на 1 января 2023года - 124 человек
- 1.6. Телефон, факс:** 8 415 31 42233
- 1.7. E-mail, адрес сайта в интернете:** School-nsp@mail.ru
- 1.8. Банковские реквизиты:** ИНН: 4105039115 БИК: 043002001
КПП: 410501001 р/с 40701810005071300025
ГРКЦ ГУ Банка России по Камчатского краю,
г. Петропавловск-Камчатский
- 1.9. Учредитель:** 684000, г. Елизово ул.Вилуйская д.4 т/ф 8 41531 61131
- 1.10. Бухгалтерское обслуживание:** Централизованная бухгалтерия
- 1.11. Организационно-правовая форма:** Муниципальное учреждение (использование муниципального имущества на праве оперативного управления)
- 1.12. Свидетельство о государственной регистрации:** Серия 41 № 000475900 от 03.2011 года
выдан ФНС №3 по Камчатскому краю
- 1.13. Свидетельство о государственной аккредитации:** № 982 серия 41А01 № 0000244 от 13.08.2015 года
выдан Министерством образования и науки Камчатского края до 29.05.2024 года
- 1.14. Лицензия на образовательную деятельность:** № 2186 серия 41ЛО1 от 12 .08.2015 года
выдан Министерством образования и науки
бессрочно

1. Анализ учебно-воспитательной работы 2021 -2022 учебный год.

Важным звеном образования является общеобразовательная школа, которая призвана способствовать развитию цивилизованного государства через образование и воспитание гармонически развитой личности - каждого члена общества.

В 2021-2022 учебном году тема работы школы **управление качеством образования, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения.**

Методическая тема: современные требования к качеству урока-ориентир на обновление содержания образования».

Тема воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.»

В 2021 – 2022 учебном году работа школы была направлена на реализацию цели: создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и решению задач:

- Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения;
- Развитие внутришкольной системы оценки, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- Совершенствование содержания и технологий качества образования в основной и старшей школе за счёт обновления элективных и факультативных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы;
- Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
- Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно- методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях и стимулирование профессиональной активности;
- Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающимися и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских неполитических организаций, действующих в образовательном учреждении;
- Сохранение и развитие материально- технической базы образовательного учреждения.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности

учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы *“создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС”* сделано следующее:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Созданы методические объединения (МО начальных классов и МО естественно-гуманитарного цикла), все методические объединения имели планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований ФГОС и государственных образовательных стандартов. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Организация урочной деятельности

	Начальная	Основная	Средняя
--	-----------	----------	---------

	школа	школа	(полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней 45 минут	5 дней 45 минут	5 дней 45 минут
Продолжительность уроков (минут)			
Продолжительность перерывов:	10 минут	10 минут	10 минут
- минимальный	15 минут	15 минут	15 минут
- максимальный			
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	+	+	--
- четверть	+	+	+
- полугодие	+	+	+
- год			

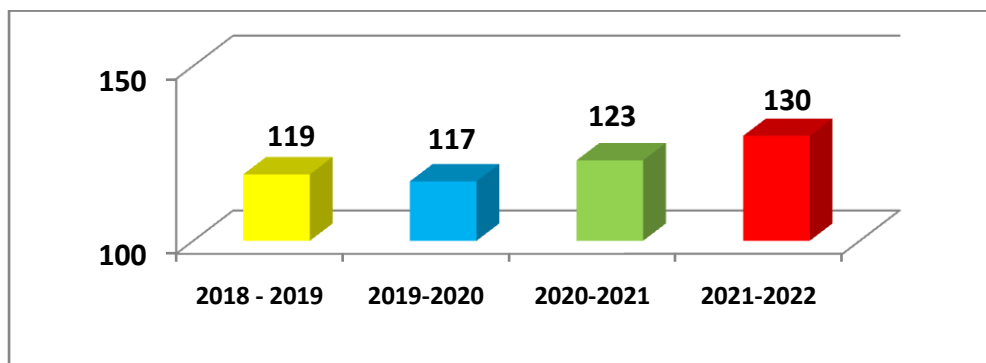
Статистические данные. Всеобуч.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, с прибывшими и выбывшими учащимися. На начало учебного года 131 человек, на конец года в школе обучалось 130 учащихся 1 – 11 классов.

Количество учащихся в 2021-2022 уч. году

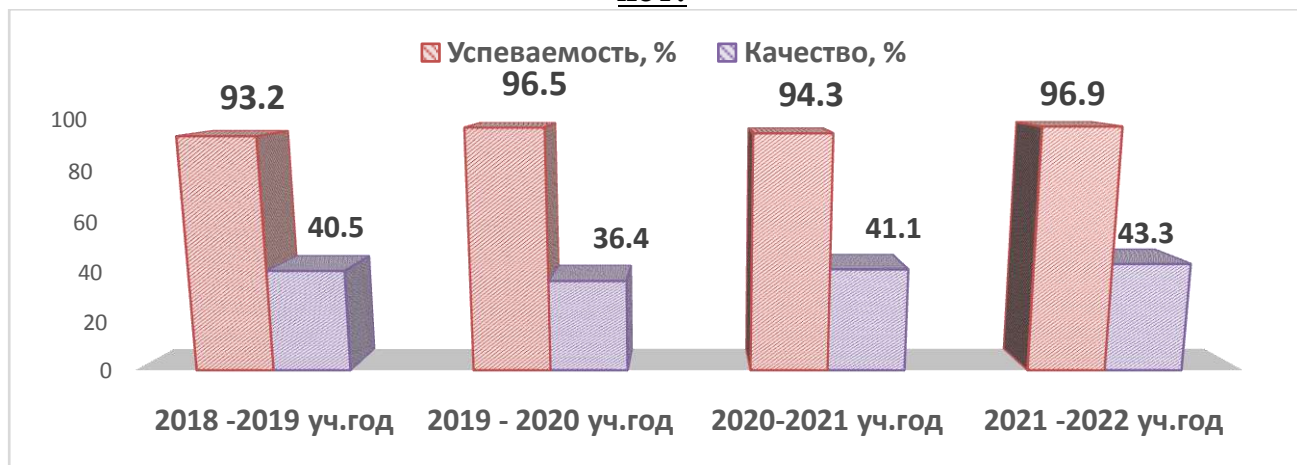


Статистика показывает, что в сравнении с 2018 – 2019 по 2021 - 2022 учебным годом, в этом учебном году количество обучающихся значительно прибавилось, это связано с прибывшими обучающимися в школу.



По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость по школе повысилась на 2,6 %, а качество знаний по школе повысилось на 2,2 %. Данные показатели можно сравнить с прошлым учебным годом и сделать вывод.

Результаты окончания учебного года в сравнении четырёх последних лет.



Таким образом, по итогам года мы имеем следующие результаты.
 В течение учебного года вышло – 2 человека, а прибыло 3 человека. На конец года 130 человек. По итогам года аттестовано 113 обучающихся:
 2-4 класс – 39 человек, (17 человек в 1 классе обучается по безотметочной системе);
 5-9-х класс 66 человек;
 10 - 11 класс – 8 человек.

Отличников: по итогам учебного года с отличием окончили школу – **4 человека:**
Хорошистов – 45 человек (20 человек – первый уровень, 19 человек – второй уровень, 6 человек – третий уровень).

Учащиеся с одной «3» - 12 человек (3 человека – первый уровень, 9 человек – второй уровень).

Также по итогам года мы имеем четверо обучающихся переведённых с академической задолженностью.

В 2022 году решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 11 обучающихся 9 класса из 11 обучающихся, один учащийся относится к группе ОВЗ. Все выпускники 11 класса (4 человека) допущены к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ (Педсовет № 8 от 16.05.2022г.).

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество знаний обучающихся 2 – 11 классов,

в 2021-2022

учебном году по итогам I – IV четверти.

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	14	92,8/50	15	86,6/53,3	15	80/46,6	15	86,6/46,6
3 класс	13	92,3/46,1	12	100/58,3	12	100/58,3	12	100/58,3
4 класс	11	100/40	11	100/36,3	12	100/45,4	12	100/33,3
5 класс	13	100/30,7	13	100/30,7	13	92,3/30,7	13	100/30,7
6 класс	12	91,6/36,3	11	90,9/36,3	11	90,9/18,1	11	90,9/36,3

7 класс	17	94,1/18,7	18	94,4/17,6	18	77,7/17,6	18	84,6/7,6
8 класс	13	84,6/7	13	84,6/15,3	13	84,6/7,6	13	90,9/27,2
9 класс	11	72,7/27,2	11	90,9/27,2	11	90,9/36,3	11	100/20
10 класс	4	---	4	100/50	4	---	4	100/100
11 класс	4	---	4	100/75	4	---	4	100/75

*Качество знаний обучающихся 2 – 10 классов,
учебном году по итогам учебного года.*

в 2021 -2022

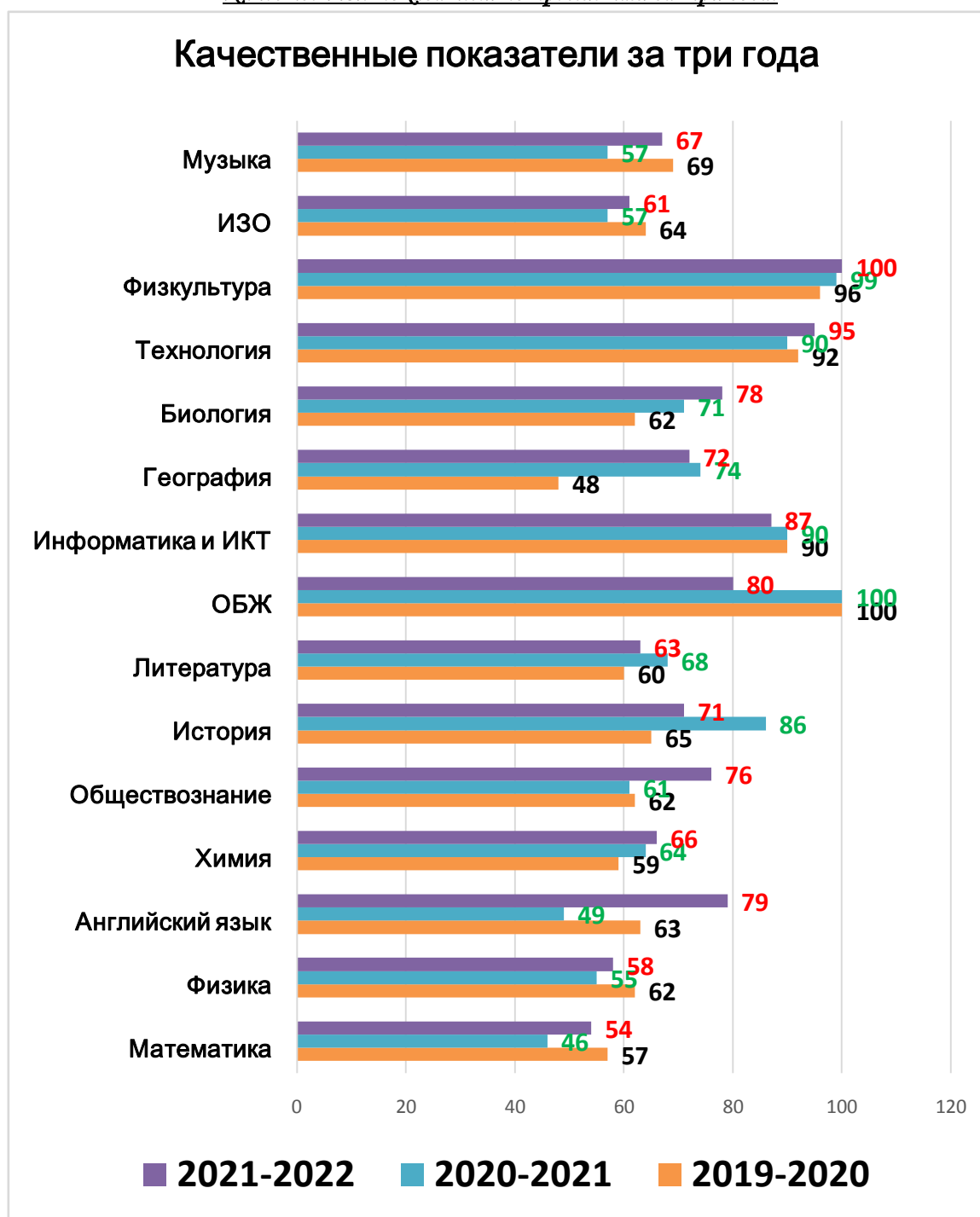
класс	Количество учащихся	За год
2 класс	15	861,6/53,3
3 класс	12	100/58,3
4 класс	12	100/54,5
5 класс	13	100/38,4
6 класс	11	90,9/45,4
7 класс	18	94,4/23,5
8 класс	13	100/15,3
9 класс	11	100/45,4
10 класс	4	100/100
11 класс	4	100/75
ИТОГО	130	96.9/43,3

Один из путей повышения качественной успеваемости – работа с учащимися, имеющими **тройку по одному предмету**. Таких учащихся в школе 12 человек (9,2%), их количество уменьшилось на 1 человека в сравнении с прошлым учебным годом. В основном это основные предметы: русский язык и математика.

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом. По итогам года можно сравнить качественные показатели за три года.

Качественные показатели по предметам за три года.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	42,5%	50%	43,8 %
Математика	56,5%	45,5%	54,1 %
Физика	62%	55 %	58,3 %
Английский язык	63%	49 %	78,9 %
Химия	59%	64 %	65,6 %
Обществознание	62%	60,7 %	75,6 %
История	65 %	85,7 %	71,2 %
Литература	60%	68 %	62,8 %
ОБЖ	100%	100%	80 %
Информатика и ИКТ	90%	90 %	87 %
География	48%	73,8%	72 %
Биология	62%	71 %	78 %
Технология	92 %	90 %	95 %
Физкультура	96%	98,6 %	100 %
ИЗО	64%	57 %	61
Музыка	69%	56,6 %	66,7



Учебные часы и предметы, определенные учебным планом, должны быть доведены до обучающихся в полном объеме и должным образом, с минимальным отставанием. В 2021 – 2022 учебном году учебный план выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть программ выполнена по всем общеобразовательным программам. Отставаний у учителей – предметников нет.

Анализ работы по учащимся с ОВЗ.

Работа школы в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию **цели:** создать коррекционно-развивающую среду, способствующую повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и **решению задач:**

- 1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:
 - повышать мотивацию обучения;
 - формировать навыки культуры умственного и физического труда;
 - формировать систему общих и специальных умений и навыков;
 - формировать коммуникативные навыки.
- 2.Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.
- 3.Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.
- 4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ ВПФ внимания, памяти, мышления, восприятия.
- 5.Повышать уровень профессиональных компетентностей в области специальной педагогики и психологии.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и узких специалистов, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы “Создание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзии” сделано следующее:

1. Составлен план работы школы;
2. Составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
3. Создан психолого- медико-педагогический консилиум, с целью своевременного выявления детей с трудностями школьной социальной адаптации и обучения, а также учащихся с ОВЗ, обеспечением им квалифицированной помощи специалистами разного профиля.
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
5. Происходило пополнение методическими пособиями кабинетов узких специалистов и методических копилки каждого учителя методической литературой, разработками, изготовленным дидактическим и раздаточным материалом.

Реализация поставленных коррекционным направлением школы задач осуществлялась на учащихся с ОВЗ различных категорий.

На начало года в школе двое обучающихся обучаются на индивидуальном обучении: 1 учащийся (7 класс) – обучается на индивидуальном обучении, по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (F 70. Умственная отсталость лёгкой степени. Системное недоразвитие речи), относится к категории «инвалид». 1 обучающийся (4 класс, прибыл Приказ №271 от 01.02.22г.) – обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ПР.1599, вариант 1. Таким образом на конец 2021-2022 года количество детей с ОВЗ по нозологиям составляет:

Нозологии	НОО	ООО	СОО
Нарушение речи (логопаты)	3	0	0
Задержка психического развития	3	4	0
Умственная отсталость	1	0	0
Кол- во детей ОВЗ	12		
Детей инвалидов	1		

Результаты обучения.

К большому сожалению с сентября прошлого учебного года в нашей школе не было учителя- логопеда, с января 2022 года в школе появился учитель - логопед.

В течение года, согласно плану работы психолога, с целью коррекции знаний учащихся были организованы индивидуально-групповые занятия коррекции ВПФ внимания, памяти, мышления.

Учителем- логопедом были составлены индивидуальные маршруты логопедических занятий с учащимися ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по адаптированным общеобразовательным программам, которые были разработаны на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII и VII вида.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем по учебно-воспитательной работы и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание индивидуальных коррекционных занятий, занятий по логопедии, занятия с психологом.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Итоги успеваемости учащихся ОВЗ за 2021-2022 учебный год:

На I ступени на начало года обучалось 5 человек: **3** учащихся ТНР (4 класс). Все учащиеся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс. И трое обучающихся ЗПР, одна из них не усвоила программу 2 – го класса, переведена условно (Протокол № 9 от 26.05.22 г.), имеющая академическую задолженность по русскому языку и математике. В январе 2022 г прибыл учащийся 4 класса (обучается на индивидуальном обучении). Таким образом, на конец учебного года, на I ступени учащихся ОВЗ обучается 7 человек.

№ п/п	класс	на нач. года.	выбыло	прибыло	на конец года	не успевают	безоценочная система
1	1	0	0	1	1	—	1
2	2	2	0	0	2	1	0
3	4	3	0	1	4	0	0
Всего		5	0	2	7	1	1

На II ступени на начало года обучалось **3 -е** учащихся: (5 кл.- 1 чел, 7 кл.- 1 чел, 8 кл. – 1чел.). В течение года согласно рекомендациям ТПМПк и консилиума ППк в школе получили заключения комиссии ТПМПк двое учащихся (6 и 9 класс). Таким образом, на конец учебного года, на II ступени учащихся ОВЗ обучается 5 человек. Четверо обучающихся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс. Ученик 6 класса переведён условно в 7 класс (Протокол № 9 от 26.05.22 г.)

№ п/п	класс	на нач. года.	выбыло	прибыло	на конец года	не успевают	безоценочная система
1	5	1	0	0	1	0	0
2	6	0	0	1	1	1	0
3	7	1	0	0	1	0	0
4	8	1	0	0	1	0	0
5	9	0	0	1	1	0	0
Всего		3	0	2	5	1	0

В 2022-2023 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей высшие психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности учащихся,

формы работы, приёмы, упражнения, тренажи, повышающие их познавательную активность и мотивацию;

- работать в направлении учащихся и семей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема адаптированных программ по записям в классных журналах, календарных планах;
- осуществлять контроль за выполнением индивидуального маршрута развития и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

2. Анализ результативности внутришкольного контроля.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактические обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качества ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практической части программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основными формами контроля в 2020-2021 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.; административный контроль за

уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ГИА, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, протоколы, приказы).

В 2021 -2022 учебном году Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 года.

...В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Министерство образования Камчатского края информирует о переносе проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) с весеннего на осенний период 2022 года. Предварительные сроки проведения ВПР осенью 2022 года - с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. Осенью 2022 года в ВПР будут принимать участие обучающиеся 5-х – 9-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в штатном режиме. Работа по предварительному формированию расписания проведения ВПР в 2022/2023 учебном году должна быть организована в общеобразовательных организациях в период с 23.08.2022 г. по 05.09.2022 г....

Таким образом, Всероссийские проверочные работы будут проведены осенью 2022 года согласно Порядку проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году и составленному графику.

3. Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2022 году МБОУ «Начикинская СШ»

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогического совета школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя - предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились районные методические объединения, онлайн-семинары на которых были рассмотрены вопросы по подготовке к ОГЭ 2022 году.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, элективных и дополнительных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся (11 чел.) 9 класса: в формате ОГЭ 10 чел, формате ГВЭ – 1 чел.

Из 11-ти обучающихся 7 человек успешно прошли ГИА-9 в основной срок, получили аттестаты основного общего образования (Педсовет № 11 от 27.06 2022г.); четверо обучающихся не набрали по предмету математика баллы на положительную оценку и пересдавали экзамены по математике в резервные дни и в сентябрьские сроки. Учащиеся экзамен по математике сдали успешно, всем выданы аттестаты основного общего образования.

Результаты экзаменов:

В 2022 году согласно утверждённому расписанию обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык и математику), два по выбору, согласно поданным заявлениям – географию и обществознание.

Успеваемость	кол-во сдава	Итоги года	Экзамен	качество за год %	Качество, успеваемость экзаменов%
--------------	-----------------	------------	---------	-------------------------	---

	В ших экзамен						
		«5,4»	«3»	«5,4»	«3»		
Математика	11	6	5	2	9	54,5%	100 %/18,1
Русский язык	11	5	6	5	6	45,4 %	100 %/45,4 %
География	10	6	4	5	5	60 %	100 %/50 %
Обществознание	10	6	4	1	9	60 %	100% 10 %

Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

- в экзаменационный период 100 % выпускников (11 человек) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору (обществознание и география). В сравнении с прошлым учебным годом по основным предметам есть соответствующие изменения:

- повысился % качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «русский язык» на 15,4 %;

- повысился % качества по «математика» на 8,1 %.

Предметы по выбору в этом году не беру во внимание, т.к. в связи с особенностями проведения ГИА в 2021 году учащиеся сдавали обществознание и биологию в виде контрольных работ в школе.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас стабильные по предметам, но необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ и ставим перед собой следующие задачи:

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ;

- учителям - предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

- Организовывать работу со слабоуспевающими учащимися в течение учебного года через посещение дополнительных занятий.

Трудоустройство выпускников 9-го класса

Количество	Продолжили образование	Поступили в	Выбыли в	Оставлены на повторное
------------	------------------------	-------------	----------	------------------------

выпускников	в 10 классе	ССУЗ (СПО)	ВСШ	обучение, не организованы
11	1	10	0	0

№	Ф.И.О. выпускника	Куда поступил(а)	Форма оплаты
1		г. П.К ФГБОУ «Камчатский государственный технический университет» спец-ть: рефмеханик.	бюджет
2.		г. П-К. «Камчатский государственный технический университет» спец-ть: рефмеханик.	бюджет
3.		г. П-К. «Камчатский государственный технический университет» спец-ть: судомеханик.	бюджет
4.		г. П-К. «Камчатский государственный технический университет» спец-ть: технолог	Внебюджет
5.		г. П-К. «Камчатский государственный технический университет» спец-ть: рефмеханик	Внебюджет
6.		г. П-К. «Камчатский педагогический колледж» спец-ть: учитель начальных классов	бюджет
7.		г. П-К. «Камчатский медицинский колледж» спец-ть: сестринское дело	бюджет
8.		г. П.-К КГПОАУ "Камчатский морской энергетический техникум" спец-ть: судомеханик	бюджет
9.		г. П.-К КГПОАУ "Камчатский морской энергетический техникум" спец-ть: судомеханик	бюджет
10.		г. Елизово КГПОБУ "Камчатский промышленный техникум" спец-ть: машинист крана	бюджет

**Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ
учащихся 11 класса в 2022 году.**

В 2021 - 2022 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (П - 2 чел), по математике (Б – 2 чел.), русскому языку и экзамены по выбору согласно поданным заявлениям учащимися: обществознание (

1чел.), физику (1 чел.), историю (1 чел.), информатику (1 чел.) и биологию (2 чел). Допущены к государственной итоговой аттестации все 4 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки проведения государственной (итоговой) аттестации на 2021/2022 учебный год;
- сформирована нормативно-правовая база по учащимся для сдачи ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в формате ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»;
- «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями предметниками. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Полуэктова Л.А. (учитель математики), Коргушова Н.А. (учитель русского языка), Синотова М.А. (учитель истории и обществознания), Грицай Е.В. (учитель физики), Садехова Л.Л. (учитель биологии) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана показал, что программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Единый Государственный экзамен в 2022 году сдавало – 4 обучающихся:

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в

			%
1	Русский язык (36 б)	4	4 (100 %)
2	Математика (профильный уровень) (27 б)	2	2 (100 %)
3	Математика (базовый уровень)	2	2 (100 %)
4	Обществознание (42 б)	1	1 (100 %)
5	Физика (36 б)	1	1 (100 %)
6	История (32 б)	1	1 (100 %)
7	Биология	2	1 (50 %)
8.	Информатика	1	1 (100 %)

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	– 96 б	70 б -69 б. . – 56 б.	73
2	Математика (проф. уровень)	– 58 б	– 52 б	55
3.	Математика (баз. уровень)	.-12 б	– 8 б.	3,5
4	История		-34 б.	-
5	Обществознание		.. -53 б.	-
6	Физика		58 б.	-
7	Информатика		59 б.	
8	Биология	– 73 б	. – 34 б.	53,5

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, и по математике, получили аттестат о среднем полном образовании.

Сведения о поступлении выпускников 11 класса.

№	Ф.И.О. выпускника	Куда поступил(а)	Форма обучения
1		г. П.К -Камчатский государственный технический университет (информационные технологии)	Бюджет, очно
2.		г. П.К. Дальневосточный филиал ФГБОУ ВО "Всероссийская академия внешней торговли Министерства Экономического развития РФ" (юридический факультет)	внебюджет, очно
3.		г. Тамбов «Университет имени Державина» (клиническая психология)	бюджет, очно
4.		г. П.К. КГПОБУ"Камчатский	бюджет, очно

		педагогический колледж" (педагогический факультет)	
--	--	---	--

Предложения на 2023 год:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2023 году предлагаем:

1. На педагогическом совете обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Учителям – предметникам, работающим в 9 классе уделить особое внимание работе по подготовке с учащимися ОВЗ.
5. Классным руководителям 9 и 11 классов, социальному педагогу, психологу выявить учащихся, находящихся в группе риска в связи с пропусками занятий и неуспеваемостью по предметам, ознакомить родителей с результатами успеваемости за 1 и 2 четверть, провести индивидуальную работу с родителями и учащимися по целеполаганию и самоопределению.
6. Педагогу-психологу провести занятия среди учащихся 9 и 11 классов по повышению мотивации к обучению, включению в учебный процесс и подготовку к экзаменам.

4. Анализ работы школьного методического объединения учителей за 2021 – 2022 учебный год

В 2021 – 2022 учебном году педагоги школьного методического объединения начальных классов работали над темой **«Повышение качества образования на основе современных образовательных технологий и образовательного мониторинга»**

Цель: создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся.

Всего **на конец учебного года** в начальной школе обучается 55 учащихся.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1- 4 классов.

-совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Обучение в начальной школе велось во всех 4-х классах по традиционной программе УМК «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования.

В течение учебного года было проведено **5 плановых заседаний** методического объединения, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Планирование методической работы.
2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся
3. Новые подходы в обучении и воспитании при переходе на новый ФГОС
4. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления
5. Итоги. Методическая практика учителя

Для успешной реализации задач участники МОНк регулярно проходят курсовую подготовку:

. с 14.02.2022 по 11.03.2022 курсы по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», 38 часов.

- в январе 2022 года по обновлённым ФГОС НОО по теме Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя » с 31.01.22 по 11.02.22.
- курсы по теме «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО» с 16.10.21 по 03.11.21 г.
- курс «ОРКСэ» с 21.09.21 по 13.10.21г.

Все учителя начальной школы прошли дистанционные курсы по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. и курсы по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч. А также курсы по финансовой грамотности.

И в этом учебном году учителя продолжили работать с одарёнными учащимися. Многие учащиеся начальной школы приняли участие в олимпиадах на школьном уровне, результаты скромные, что означает, работу надо проводить регулярно, находить время для развития у учащихся интеллектуальных способностей. Учащиеся , которые на школьном уровне набрали наибольшее количество баллов, приняли участие в феврале – марте в «Районной Малой Олимпиаде» дистанционно. Есть призёры во 2,3,4 классах.

В этом году начальная школа поддерживает тесную связь с ДК п. Сокоч. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, стихов о маме, в мероприятии Планета добра, и в конкурсе стихов к 9 мая - «И помнит мир своих героев». В феврале учащиеся 1 и 4 классов, принимали участие в районном конкурсе «Поэзия страны детства», получили сертификаты за участие. В ноябре 2022 года ученики 1 и 2 классов принимали участие в краевом конкурсе рисунков «Чудище - снежище», в котором учащиеся 2 класса заняли 1 место , а также в конкурсе «Эколята» - 1 место занял 2 класс.

Учителя начальных классов приняли участие в краевом конкурсе «Подснежник», заняв 1 место.

В этом году руководителем МО проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники 2 – 4 классов , анализ проверки был доведён до каждого учителя, и даны рекомендации.

У каждого учителя есть тема для самообразования, которую он выбрал на определённый срок. Рабочие программы выполнены, отставаний нет.

Из-за постоянных эвакуаций, затем из-за болезни учителей открытые уроки в начальной школе провести не удалось. С 11.04.2022 года по 15.05.2022 года была проведена творческая неделя в начальной школе. Всем учащимся понравился Квест по русским народным сказкам, прыгалки на перемену по ножкам и ручкам, и, конечно же, опыты. Учащимися 1 - 4 классов было сделано панно «Камчатка. Каюр».

учителями начальной постоянно уделяется внимание работе со слабоуспевающими детьми, используются технологии разноуровневого обучения. В рамках преемственности школы и детского сада: воспитанники детского сада посетили открытый урок окружающего мира во 2 классе, учитель будущих первоклассников посещала занятия в детском саду.

Выводы и рекомендации:

- Постараться дать в следующем учебном году открытые уроки.
- В рамках преемственности начальной школы и средней – дать открытые уроки по развитию речи.
- Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
- Продолжать самообразование в рамках стандарта ФГОС 3 поколения.
- Работу МО за год считать удовлетворительной.
-

Анализ работы школьного методического объединения учителей за 2021 – 2022 учебный год.

Руководитель МО – Садехова Л.Л.

Цель анализа: проанализировать результаты методической работы и её влияние на совершенствование педагогического мастерства, повышение качества образования учащихся.

Качественный состав МО:

1. Всего педагогических работников - 21 человек, из них в составе МО естественно – гуманитарного цикла - 11
2. Количество педагогов с первой категорией: 2 человека (Коргушова Н.А., Садехова Л.Л.), с высшей категорией – 1 человека.
3. С соответствием занимаемой должности: 8 человек
4. Молодой специалист: 0

Количество учителей МО естественно – научного цикла	Образование (высшее)	Педагогический стаж					
		До 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	Выше 25 лет
11	10	1	1	1	0	1	7

Коллектив школы работал над темой:

«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения»

Методическая тема МО: «Современные требования к качеству – ориентира на обновление содержания образования»

Цель методической работы:

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения

Задачи

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.

**Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.*

- Концентрирование основных сил МО в направлении ликвидации пробелов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.

- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС нового поколения

Направления деятельности по методической теме:

1. Применение активных форм обучения (с использованием цифровых лабораторий «Точка роста»). Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.

2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проектных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.

3. Повышение результативности личностно-ориентированного обучения.

4. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Для достижения поставленных целей и задач в течение учебного года проведены семинары, круглые столы, конференции и рассмотрены следующие вопросы:

1. Доклад «Как повысить успеваемость по предмету»

2. «Использование активных форм и методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся»

3. «Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми»

- 4 «Развитие способностей, обучающихся через овладение различными видами учебной деятельности»

5. «Систематизация подготовки учащихся к ОГЭ И ЕГЭ по математике»

6. «Нейрогимнастика на уроках математики и физики»
7. « Информационные технологии на службе учителя»
- 8.«Нравственное воспитание подростка в поле культурной образовательной среды школы»
- 9 .«Система работы с одарёнными детьми» **Мастер – класс.**

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями МО:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Название педагогических технологий
Русский язык, литература		Игровые, технология проблемного обучения, творческие и исследовательские уроки, ИКТ. ИКТ, личносно – ориентированные, игровые, групповое обучение, дифференцированное обучение, Web 2.0
Математика		ИКТ, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые
География, биология, экология		ИКТ, проектные, групповые, объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие
МХК, музыка		ИКТ, проектные, групповые, игровые, личносно - ориентированные
Физика		ИКТ, разноуравнеовое, интерактивное обучение, активные методы обучения
Английский язык		Информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личносно – ориентированные, групповые
Технология		Объяснительно – иллюстративные, групповые, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ
История, обществознание		ИКТ, проектные, групповые,

		объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие
Информатика, технология		ИКТ, проектные, групповые, объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие
Физическая культура, ОБЖ		Игровая, ИКТ, объяснительно – иллюстративный, здоровьесберегающая

Педагоги познакомились с теоретическими основами современных технологий, посмотрели демонстрацию применения инновационных форм проведения уроков в учебном процессе, изучили возможности использования информационных технологий при подготовке уроков и проведении предметных недель, изучили и начали использовать проектную деятельность.

Учителя давали **открытые уроки**:

1. «Приёмы оказания 1-й помощи при поражении органов дыхания» («Точка роста»)- в 8 классе
2. «Раскрой поясного изделия» - в 5 классе
3. . ««Война за независимость. Создание США»- в 8 классе

Необходимо отметить низкую активность учителей по обмену опытом.

Запланированные открытые уроки дали не все учителя.

Предметные недели были проведены по следующим предметам: географии, биологии и химии.

Итоги: Мероприятиями были охвачены все учащиеся среднего и старшего звена. Необходимо отметить, что все предметные недели были организованы в форме, отличной от урочной – конкурсы, викторины, игры, мастер - классы, опыты, развлекательные программы. Педагогами были учтены возрастные особенности учащихся, большое внимание уделялось созданию ситуации успеха, поощрению активных участников.

Решение: внести предложение по материальному поощрению педагогов.

Продолжить работу по организации предметных мероприятий в рамках внеурочной деятельности школы.

По итогам всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:

В первом школьном этапе всероссийской олимпиады.

По английскому языку приняли участие 3 человека (5,7 кл) – 1 призёр

По географии – 10 человек (6,7,8,9 кл) – победитель – 1 человек 6 класс, призёр -7 класс 1 человек.

По литературе – 4 человека (5,7кл.)

По обществознанию – 4 чел (7 кл)

По русскому языку – 11 чел (5,7,9,11кл) – 5 класс 1 призер, 11 класс 1 победитель. –

По технологии – 6 человек – 2 призёра 7 класс.

По физиике 11 класс 1 призер.

По биологии – 11 человек(5, 6, 7, 10, 11кл) – 5 призёров -5,6,7,10,11 класс.

По математике – 1 призер 11 класс.

Во втором муниципальном этапе ВОШ

приняли участие:

по математике – 11 класс- 1 призёр;

по биологии – 7 человек- 2 призера 7 и 11 класс.

Итог: по сравнению с прошлым учебным годом результаты олимпиады улучшились. Увеличилось количество детей, принявших участие в школьном и муниципальном этапах олимпиады, а также количество победителей и призеров школьного этапа.

Решение:

- Продолжить работу с одаренными детьми и подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде.

Внеурочная деятельность по предмету:

В 2021 – 2022 учебном году на базе школы в соответствии с учебным планом были введены **элективные курсы** в 9 – 11 классах 1 час в неделю. Элективные курсы учителями – предметниками проводятся в соответствии с расписанием, отставаний по программе нет. Курсы проводятся регулярно, посещение учащимися курсов организовано хорошо, пропуски без уважительных причин отсутствуют.

Предметы:

Название курса	Класс	Преподаватель
«Избранные вопросы по физике»	11	Грицай Е.В.
«Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»	11	Садехова Л.Л.
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	Синотова М.А.
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	11	
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	Полуэктова Л.А.
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	10, 11	Полуэктова Л.А.
«Подготовка к ЕГЭ по истории»	11	Куртвалова В.М.
«Теория и практика сочинений разных жанров»	11	Коргушова Н.А.

В 2021-2022 учебном году аттестацию на соответствие прошли – 3 человека.

Курсы повышения квалификации в 2021 – 2022 учебном .году прошли:

1. Садехова Л.Л.

1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"(73 ч.)
2. Основы обеспечения информационной безопасности детей"(36ч)
3. Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно - научного направления" (36ч)
4. "Проекты и исследования как способ развития естественнонаучной грамотности школьников (с использованием цифровой лаборатории"
5. "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОО ОО" (24ч)
6. "Развитие естественно - научной грамотности" (с 01.03 - 14.04)

Вебинары:

1. "Формирование естественно - научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности"

Участие в форуме "Кванториум", IT-КУБ", "Точка роста":

инфраструктура нацпроекта "Образование" для развития способностей и талантов детей.(26 - 28. 10 2021г).

2. Грицай Е.В.

1. «Квантариум" и "Точка роста"учителя физики»(36 ч)

3. **Коргушова Н.А.**

1. "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОО ООО"

4. **Полуэктова Л.А.**

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».

2. На платформе Цифровой экосистемы: Школа современного учителя. «Развитие математической грамотности»

5. **Рылова Л.А.**

1. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».

2. **Семинар** «Организация и проведение PISA в школе. Электронный банк заданий РЭШ»

Учащиеся 8, 10 классов готовили и защищали индивидуальные проекты. Руководители проектов (Рылова Л.А., Лепихов П.В., Пантелеев Ф.Ю., Куртвапова В.М., Гербер М.И., Садехова Л.Л., Грицай Е.В., Коргушова Н.А.) провели большую работу с ребятами. В результате все учащиеся подготовили и защитили индивидуальные проекты на достаточно высоком уровне.

Наличие персональных сайтов:

1. Садехова Л.Л. (учительский. сайт/Садехова –Людмила-Леонидовна(с 29.10.2016г)

Личные странички в интернете имеются у Коргушовой Н.А.

В целом работу МО естественно – гуманитарного цикла можно считать удовлетворительной.

Задачи на следующий учебный год:

С целью повышения эффективности образовательного процесса в следующем учебном году принято решение:

- продолжить изучение современных подходов к организации образовательной деятельности, федеральных образовательных стандартов третьего поколения
- продолжить работу с одаренными детьми и подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде
- продолжить работу по организации предметных мероприятий в рамках внеурочной деятельности школы
- продолжить работу по формированию личных страничек в интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения
- Активнее использовать в работе оборудование «Точки роста».

5. Организация внеурочной деятельности

В 2021–2022 учебном году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы.

Цель: организация всестороннего досуга обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе.

Задачи:

1. Планировать и организовывать вечера, праздники.
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в школе путём создания плакатов, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт).

4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, школьного, городского, всероссийского и международного уровня.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Школьное ученическое самоуправление.

Каждый месяц был посвящен определенной теме, исходя из тематики месячника была и построена воспитательная работа.

Сентябрь

- 1) Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка (приняли участие в ученики 1 класса 18 человек.
- 2) Классные часы на тему «Наука и технология» 1-11 классы
- 3) Экологические уроки «Зеленая школа» 1-11 классы
- 4) Единые уроки «Петровские уроки» 1-11 классы
- 5) Мастер-класс по изготовлению открыток в СДК п.Сокоч для 1-4 классов
- 6) «Неделя безопасности ДД» для 1-4 классов (Безопасность на дорогах, правила для пешеходов, и т.д)
- 7) Занятие «Лаборатория Безопасности»

Октябрь

- 1) Конкурс рисунков «Портрет любимого учителя» 1-4 класс
- 2) Видео поздравление учителей «С праздником, дорогие учителя!» 1-11 класс
- 3) Флэшмоб в сети Instagram, фотопоздравление с любимым учителем

Ноябрь

- 1) Классные часы «Толерантность» 1- 11 класс
- 2) Тренинг на тему: Толерантность 1-11 класс
- 3) Акция «Помоги четвероногому другу» помощь приюту для кошек «Котофеево»

- 4) Участие в краевом конкурсе «Полиция и дети»
- 5) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1 – 9 классов «Безопасные дороги» в рамках информационной кампании национального проекта «Безопасные качественные дороги» на платформе Учи.ру, участие приняли учащиеся из 3 –ого класса

Декабрь

- 1) Всероссийская акция «Стоп ВИЧ и СПИД» - классные часы в 8-11 классах
- 2) 3 декабря – «День неизвестного солдата». Классные часы в 1-11 классах
- 3) Беседы на тему « Меры предосторожности на льду в зимний период» 1-11 класс
- 4) Участие в краевом конкурсе рисунков «Чудище – снежище»
- 5) Интеллектуальная игра «Игры Разума» в рамках программы «Точка Роста »
- 6) Мероприятие в рамках программы «Точка Роста» «Занимательная Информатика»
- 7) Беседы на тему: «Меры предосторожности на льду в зимний период»
- 8) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1 – 4 классов «Безопасные дороги»
- 9) Беседы на тему: «Меры предосторожности при использовании пиротехники».
- 10) Губернаторский конкурс детских рисунков «Новогодняя Камчатка»
- 11) Всероссийский единый урок «Права человека»
- 12) Участие в краевом конкурсе «Новогодняя Камчатка»
- 13) Новогодние утренники для 1-4 классов

Январь

- 1) Беседы, классные часы на тему «ЗОЖ» приняли участие учащиеся 1-11 классов
- 2) Классные часы, посвященные «Дню памяти жертв Холокоста» 1-11 класс

Февраль

- 1) 2 февраля – День воинской славы России – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- 2) Классные часы, посвященные 23 февраля для 1-11 классов
- 3) Турнир по компьютерным играм «Контер-страйк» для всех желающих
- 4) Изготовление праздничных открыток для в/ч и пожарной части (3 класс)
- 5) В день всех влюбленных в школе работала поздравительная почта.
- 6) Участие в конкурсе рисунков, посвященных 23 февраля в СДК
- 7) Научная конференция (точка роста) для 5,6,7 классов

Март

- 1) Классные часы, посвященные 8 марта (1-11 класс)
- 2) Видеопоздравление «С 8 марта» 1-11 класс
- 3) Выставка рисунков «Весенние краски»
- 4) Фотовыставка в сети инстаграмм «Мама»
- 5) «Лыжня здоровья» для учителей и учеников, все классы приняли участие.

Апрель

- 1) Участие в муниципальном конкурсе презентаций по проф.ориент.«Как я вижу себя в будущей профессии (Логвина Оксана 3 место, Зыкина Виктория – специальный приз)
- 2) Урок о Космосе(Точка роста) для 5,6, 7 классов.
- 3) Участие в краевом конкурсе для педагогов «Подснежник» Семенович Г.Н. и Беднякова К.А. 1 место

- 4) Мероприятия БДД совместно с ГИБДД для начальной школы
- 5) Участие в региональном конкурсе «Мы за безопасность» (1 место в этапе «Мы в ответе...»)
- 6) Выставка поделок совместно с СДК «Космос»
- 7) В конце апреля началась подготовка с выпускниками к последнему звонку.
- 8) Участие в этапах муниципального конкурса «Победа 2022».

Май

- 1) Акция «Георгиевская Ленточка» в СДК п.Сокоч. 1-11 класс
- 2) Участие в конкурсе чтецов СДК п. Сокоч 1-4 класс
- 3) Уроки мужества в СДК п.Сокоч, приняли участие ученик 1-11 классов
- 4) Выставка стенгазет «По страницам памяти» 1-11 класс
- 5) Квест «Мы помним мы гордимся» для 1-8 класса
- 6) 7 мая – участие коллектива школы в митинге, посвященном Дню Великой Победы.

7) 20 мая – Последний звонок для выпускников 9-х и 11-го класса. Праздник собрал всех учеников, учителей, родителей. Праздник состоялся в СДК п.Сокоч

8) 27 мая – прошел экологический субботник. Все коллективы дружно вышли на уборку территории школы.

9) 28 мая прошел последний этап военно-спортивной игры «Победа», игра на местности, в которой ребята в удовольствие приняли участие

Всю информацию о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, педагог-организатор подготавливает для публикации на школьном сайте, официальной страничке в сети Инстаграмм.

В следующем 2022 - 2023 учебном году планирую продолжить работу по проектным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; интеллектуальное воспитание; досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей; спортивно-оздоровительная деятельность; экологическое воспитание; правовое воспитание; школьное ученическое самоуправление. Будем стараться так же активно принимать участие в районных, всероссийских конкурсах, проводить много интересных и увлекательных мероприятий и КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.

Анализ работы кружка дополнительного образования 2021 – 2022 учебный год.

за

В 2021-2022 учебном году в связи с ковидными мероприятиями музыкальный кружок состоял 3-х ступеней (шесть возрастных групп, по классам):

1 ступень: – 1 класс

2 ступень: - 2 класс, 3 класс.

3 ступень: 4 класс, 5 класс, 6 класс.

Всего учащихся на начало года – 37 человек, на конец года – 35 человек. 2 человека выбыли из школы.

Дети в группах с различной подготовкой. Большое внимание и сложнее всего работа была в 1 группе. Здесь особое внимание уделялось развитию чистой интонации и ритму. На каждом занятии использовались ритмические упражнения, которые дети очень любят. Для активизации детей использовались игровые приемы, смена ролей: учитель-ученик, игра на шумовых инструментах, игрушки. Применение разнообразных методик позволила добиться наиболее высоких результатов в обучении, повысить активность учащихся, т.к. в вокальный ансамбль принимались

дети по желанию, даже со слабой координацией слуха и голоса. Надо отметить очень слабую память учащихся этого класса. В 1 группе особенно тяжело давалось запоминание текстов песен и попевок. Уже в конце 2 четверти были заметны результаты работы. Большинство ходят на занятия с большим удовольствием. Хороших результатов добились: Казакова С., Теребилова М., Ефимова У.

Во 2,3 группе больше внимание акцентировалось на работе над чистым унисоном и выразительностью исполнения. Вводились движения в песни. Осуществлялась игра на звуковысотных инструментах, также впервые знакомились с работой на синтезаторе: игра простейших попевок, разнообразные ритмические сопровождения и т.п. Все это помогало более разностороннему развитию детей. Большой интерес проявляется на творческих занятиях (сочинение экспромтов, рисование под музыку и т.п. Нужно отметить активную работу девочек из 2 группы: Мандятова С., Васильева Л., Кравченко Л., Дорожон Н.

В старших 4-6 группах работа велась над совершенствованием вокально-технических навыков, началась работа над двухголосным пением. Большая работа была проведена в 5 и 6 классах. Использовали хореографию, актерское мастерство. Работа велась и с солистами (Останкова С., Титова Н.). Останкова Сабина ежегодно представляет школу на различных вокальных конкурсах, занимая призовые места.

В связи с пандемией, на конкурсы не выезжали. Приняли участие во Всероссийском вокальном конкурсе «С чего начинается Родина» в онлайн-формате и вошли в десятку победителей по Камчатскому краю. Работы финалистов Камчатского этапа направлены во Владивосток для участия в Дальневосточном туре.

Проводились беседы о музыке, композиторах, знакомились с классической музыкой. На занятиях дети рисовали под музыку, а рисунки вывешивались на выставку. Было немало и музыкальных игр, которые дети очень любят.

В связи с ковидом, в школе не было возможности проводить общешкольные концерты, на которых обычно выступают дети, посещающие кружок. Но для всех основных мероприятий были записаны видео-ролики, поздравления с песнями кружка. Проводились уже ставшие традиционными праздники «Масленица» и «Пасха» с чаепитиями. К празднику «Пасхе» в рамках проектной деятельности был подготовлен проект силами старшей группы, который они представили в 1- 4 классах. Также были проведены тематические занятия во всех группах к 9 мая. Были организованы выставки рисунков и поделок, слушались и исполнялись песни соответствующей тематики.

Уже традицией стало в конце учебного года устраивать музыкальные праздники, своеобразные итоговые концерты с чаепитием участием родителей. К сожалению, из-за карантина оно не состоялось. Традиционно на последнем занятии подводятся итоги работы музыкального кружка, отмечаются перспективные линии развития вокального коллектива, а также дипломами и грамотами отмечаются особо отличившиеся ученики и родители.

В целом работу вокального кружка можно считать удовлетворительной.

6. Анализ работы педагога-психолога за 2021 - 2022 учебный год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, с учётом целей и задач.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2021-2022 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 54 консультации (индивидуальных и групповых): для учащихся, а также для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в несколько этапов:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;

- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", стало труднее".

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 - 11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10 класса, выявление уровня школьной тревожности. Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в

классе практически все дети, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-17 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-9 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия к подготовке государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Так же велась работа с детьми **ОВЗ**. Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа.

В начальной школе обучалось 2 ребёнка с ОВЗ, в среднем звене 5 человек. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;

- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- беседы
- лекции, психологические игры и др.

2. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- « Пути успешной адаптации»
- « Гиперактивный ребенок в школе»

3. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

- «Подросток и наркотики»
- «Страдания от кибермании»
- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.
- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
- г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
- 2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.

3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
5. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
6. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
7. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
8. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
9. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

7. Анализ работы социального педагога

за

2021-2022 учебный год

Основной целью деятельности социального педагога является:

- осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- выявление причин понижения мотивации в обучении

Задачи социального педагога школы:

- выступать в роли наставника при общении с ребенком, выявить интересы, потребности, трудности, проблемы учащихся, пропагандировать ЗОЖ, социально – педагогические идеи;
- создать психологический комфорт и безопасность детей в школе, семье.
- выступать в роли посредника между ребенком и взрослым, воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся,
- выступать в роли координатора, координировать взаимодействия учителей, родителей, представителей административных органов для оказания помощи.
- повышение квалификации социального педагога:
- методическая работа - изучение новинок литературы по социальной защите и нормативных документов по защите прав детства.
- работа методического районного объединения социальных педагогов

Основные направления:

- диагностика несовершеннолетнего и его семьи;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое

Делопроизводство социального педагога:

- нормативно – правовые документы;
- социальный паспорт школы;
- план работы социального педагога;

- методические рекомендации КНД и ЗП
- учёт учащиеся, состоящие на контроле ВШК, ОДН, КДН и ЗП;
- дневник социального педагога;

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями;
5. контакт с муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

Социальный состав учащихся школы:

	Количество семей	Количество детей	%
Всего учащихся - 130			
полные семьи	53	70	53,8
семьи с одной матерью	45	57	43,8
семьи с одним отцом	2	3	2,3
многодетные семьи	16	37	28,4
малообеспеченные семьи	4	5	3,8
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	4	3,1
ВШК	3	4	3,1
ОДН	-	-	-
КДН и ЗП	-	2	1,5
дети - инвалиды	-	1	0,7
дети - сироты	-	1	0,7
дети, оставшиеся без попечения родителей	-	13	1
приёмная семья	1	-	0,7
КМНС	-	14	10,1
дети инвалиды	-	1	0,7
ЗПР	-	5	3,8
ТНР	-	3	2,3

Организационно-профилактическая работа

Утверждение плана работы социального педагога, корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу, сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время, оформление учётных документов ВШК, ОДН, КДН и ЗП. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики, проводилась профориентационная работа с учащимися 8-10 классов (видеоряд, тестирование, устный журнал).

Контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на разных формах учёта. Профилактические беседы об учёбе и взаимодействии со сверстниками. Вовлечение учащихся в досуговую деятельность класса и школы.

Защитно-охранная деятельность

Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности несовершеннолетних. Оформление информационных стендов «Для Вас, родители», «Права. Обязанности. Правонарушения». Патронаж семей.

Работа с семьей

С родителями и детьми, состоящими на ВШК, КДН и ЗП работа построена согласно индивидуальному воспитательно-профилактическому плану, который включает в себя взаимодействие со специалистами, педагогами образовательного учреждения, учебно-воспитательную деятельность, деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики. Осуществлялись рейды по неблагополучным семьям с межведомственными организациями с целью обследования социально – бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимся.

С привлечением родителей и опекунов проводились заседания Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с обучающимися

В ходе всего учебного года учащиеся «группы риска» вовлекались в подготовку и проведение мероприятий:

«Неделя безопасности», Неделя толерантности, акция «Помоги четвероногому другу», «Весёлые старты», участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, военно-спортивная игра «Победа – 2022»

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися и групповые, на такие темы, как «Чисто не там, где убирают, а где не сорят», «Трагедия в Беслане», «Основные правила поведения учащихся на улице и дороге», «Школьные драки и их причины», «Телефон друг или враг», «Россия – многонациональная страна», «Проступок, правонарушение, преступление», «Воровство и кражи», «Беседа о важном», «Что такое «фейки» и как проверить информацию?»

Проведена работа по вовлечению детей в кружковую, досуговую деятельность. Еженедельно, контролировались учащиеся, которые опаздывают и пропускают учебные занятия. С целью контроля над несовершеннолетними «группы риска» заполнялась информационные листы поведения, обучения и посещения занятий обучающимся. В течение учебного года проводилась корректировка банка данных детей, изучались индивидуальные особенности трудных обучающихся.

Методическая работа

В начале учебного года были приведены в порядок все документы, необходимые для успешной работы социального педагога. В первую очередь это нормативные документы. На основании социальных паспортов классов составлены и уточнены списки семей и детей различных категорий. Обновлена картотека детей группы риска.

В течение учебного года была создана методическая копилка социального педагога. Проводился сбор материалов в помощь родителям, лицам их заменяющим, классным руководителям и обучающимся по различным вопросам. Разработана справочная информация социального педагога. Здесь фиксируются списки неуспевающих обучающихся по четвертям, статистические данные о трудных подростках за учебный год.

В течение учебного года собраны докладные, объяснительные обучающихся и их родителей с целью пополнения личных дел для возможного представления данной информации в различные ведомства и службы.

Дополнена сведениями электронная база данных несовершеннолетних и семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.

В конце учебного года направлены сведения по летнему отдыху учащихся, состоящих на ВШК, с их родителями проведены индивидуальные беседы об организации безопасного летнего отдыха для детей.

Выводы:

В 2022 – 2023 учебном году необходимо усилить внимание к трудностям, которые выявились в этом учебном году:

- большое количество учащихся, имеющих проблемы в неуспеваемости;
- снижение мотивации к обучению и склонность к демонстративному поведению у учащихся 5 – 8 классов;
- отсутствие определенности в профессиональной направленности и пассивная жизненная позиция у учащихся 9-10 классов;
- случаи пропусков уроков без уважительной причины;
- оптимизация взаимодействия со службами сопровождения при проведении профилактических мероприятий.
- оказывать помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и требующих повышенного внимания;
- создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении;

Главными задачами школы в 2022-2023 учебном году

и в последующие

годы считать:

- Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества;
- Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий для воспитания здоровой, высокообразованной, творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с собой, позитивно относиться к окружающему миру, личности, знающую и любящую отечественную культуру, способную ее достойно наследовать и приумножать.
- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с

требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
- Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- Классным руководителям систематически работать над сохранением количества успешных учащихся. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
- Продолжать работу над созданием «ситуации успеха» для обучающихся не только в рамках учебной, но и во внеурочной деятельности.
- Считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей, как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.
- Активизировать деятельность в развитии взаимодействия «Учитель- ребенок - родитель».