

Начикинская СШ»

Утверждаю
Директор МБОУ «

М.А.Синотова

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ « Начикинская средняя школа»
за 2022 год**

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ « Начикинская средняя школа»(далее МБОУ « Начикинская СШ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;

- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки

обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

2. Общие сведения о школе

МБОУ « Начикинская СШ» открыта 1 сентября 1937 года. Учредителем МБОУ « Начикинская СШ» является Елизовский муниципальный район в лице управления образования администрации Елизовского муниципального района..

Место нахождения учредителя:

684000 Камчатский край , г. Елизово ул.Вилюйская д.4

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»

Юридический адрес:

68400 Камчатский край, Елизовский район, п.Сокоч ул.Юбилейная д.11

Телефон 8 41531 42 233тел./факс 8 415 31 42 233

E-mailschool-nsp@mail.ru

Согласно лицензии 2186 серия 41Л01 № 0000293 от 12.08.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации №982 серия 41А01 № 0000244 от 13.08.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения муниципального задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в учреждении пятидневная рабочая неделя для 1-11, учебные занятия начинаются в 8.30. и заканчиваются в 15.00, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках дополнительного образования детей, занятиями в ГПД.

Продолжительность учебного года, каникул, уроков и перемен осуществляется на основе плана-графика, утверждаемого ежегодно директором учреждения

Продолжительность учебного года

Периоды	Дата начала и окончания	класс
Зимние каникулы	С 28.12.2021 по 09.01.2022	1-11
Дополнительные каникулы	С 14.02.2022 по 20.02.2022	1
Весенние каникулы	С 23.03.по 02.04.2022	1-11
Окончание учебного года	31.05.2022	1-11
Начало учебного года	01.09.2022	1-11
Осенние каникулы	24.10.2022-по 30.10.2022	1-11

Продолжительность уроков и перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	класс
1	8.30 – 9.15	20 минут	1-11
2	9.35- 10.20	20	1-11
3	10.40.-11.25	10	1-11
4	11.35-12.20	10	1-11
5	12.30-13.15	20	1-11
6	13.35-14.20	20	1-11

7	14.40 -15.25		
---	--------------	--	--

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения Камчатского края.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения

Показатель	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся образовательной программе начального общего образования	51	55	56
Общая численность обучающихся образовательной программе основного общего образования	64	66	68
Общая численность обучающихся образовательной программе среднего общего образования	7	8	6
Общая численность обучающихся	122	129	124

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в п.Сокоч; приезжие дети п.Начики, п.Дальний, воинская часть 2130, п.Малки
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями п. Сокоч (Дом культуры).

С 1 сентября 2022 года начался поэтапный переход на ФГОС 3 поколения (1 и 5 класс)

Образовательная деятельность осуществлялась по четырем основным общеобразовательным программам.

Программа	нормативный срок освоения	Численность обучающихся в 202
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	56
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5	62
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2	6

В 2022 году учреждение продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников об повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В учреждении созданы условия для реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО нового поколения. Разработана Программа воспитания для обучающихся 1-9-х и 10-11 классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Администрация школы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет школы - создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором учреждения, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления учреждением предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями)

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по инновационной работе и ИКТ.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы учреждения, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в учреждении являются:

- годовой план работы учреждения;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления учреждения постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Система критериев эффективности управления учреждения включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;

- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Синотова Мария Александровна
Зам. директора по УВР	Рылова Лариса Анатольевна
Зам. директора по ИД и ИКТ	Санджиев Намин Саналович
Старший воспитатель	Атяшкина Татьяна Геннадьевна
Социальный педагог	Гербер Марина Ивановна
Логопед	Зиброва Наталья Федоровна
Педагог дефектолог	-
Педагог-организатор	Панфилова Анастасия Олеговна
Педагог-психолог	Покоева Анна Александровна

Кадровый состав учреждения

В школе работают	• 20 педагогов
Из них:	
Высшей категории	• 2 учитель
Первой категории	• 2 учителя
Воспитатели	4 человека

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Учреждение размещено в здании общей площадью 3304,1 кв.м. Типовое здание - 13 учебных кабинетов. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется современная спортивная площадка, приобретена в 2019 году.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы начального, общего, среднего и дополнительного образования.

Проектная мощность здания школы - 390 учащихся.

Актуальная задача школы сегодня- это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно- воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительного образования, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществление «диалога» с источником знаний, экономит время.

В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

В школе ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители.

В школе задействован 1 компьютерный класс .Все классы оборудованы аудиовизуальный (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций и т.д.

Сведения о контингенте обучающихся

Численность учащихся по ступеням обучения на 31.12.2022 года

Ступень образования	Число классов	Численность обучающихся
Первая ступень 1 - 4 классы	4	56
Вторая ступень 5 - 9 классы	5	62
Третья ступень 10 - 11 классы	2	6
ИТОГО	11	124

3. Оценка образовательной деятельности

Структура образовательной организации и система управления.

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Школа
- дополнительное образование : музыкальный кружок, кружок по робототехнике, секция кикбоксинг
- детский сад
- Психолого-логопедическая служба
- Библиотека

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу учреждения.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основу образования составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-уровень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-; уровень
- среднего общего образования (10-11классы) - 3- . уровень

На каждой ступени обучения учреждение обеспечивает выполнение федеральных государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель учреждения -

*создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и решение **задач:***

- Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения;
- Развитие внутришкольной системы оценки, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- Совершенствование содержания и технологий качества образования в основной и старшей школе за счёт обновления элективных и факультативных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно- коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы;
- Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
- Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно- методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях и стимулирование профессиональной активности;
- Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающимися и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских неполитических организаций, действующих в образовательном учреждении;
- Сохранение и развитие материально- технической базы образовательного учреждения.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС НОО,ООО,СОО.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

В учреждении осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа - ФГОС, классы обучаются по образовательной программе «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа (5-9 классы - ФГОС), программы дополнительного образования;
- предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные учебные предметы в 9- классе;
- старшая школа - 10 ,11 класс ФГОС СОО

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки дополнительного образования детей –музыкальный кружок, кружок по робототехнике, секция по кикбоксингу.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, учебный план и план воспитания в 2022 предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО,ООО и СОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива.

Особое внимание было уделено реализации ФГОС в 1 и 5 классе и созданию условий по реализации ФГОС в 2-4,6-7 ,10-11 классах в 2023 году.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы *“создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС”* сделано следующее:

- составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Созданы методические объединения (МО начальных классов и МО естественно-гуманитарного цикла), все методические объединения имели планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований ФГОС и государственных образовательных стандартов. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Показатель	2020	2021	2022
Количество человек	122	129	124
На «5»	4	2	1
На «4» и «5»	35	38	24
С одной «4»	1	2	1
С одной «3»	6	8	8
Неуспевающие	12	7	11
Качество знаний	37/1	35/7	23/5
успеваемость	90/1	94/5	91/1

Вывод:

К концу 2022 года значительно снизилась успеваемость и качество знаний обучающихся, в связи с этим во втором полугодии учебного года необходимо систематизировать индивидуальную работу с неуспевающими, классным руководителям совместно с родителями взять под контроль успеваемость неуспевающих обучающихся ,

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам

класс	2020		2021		2022	
	% Качество знаний	%успеваемость	%Качество знаниии	% успеваемость	%Качество знаниии	%Успеваемость
2	50	81.8	53.3	86.6	25	100
3	41.6	100	58.3	100	53.8	100
4	46.1	100	36.3	100	54.5	100
5	30.7	92.3	30.7	100	30	100
6	18.7	82.3	36.3	90.9	13.3	93.3
7	15.3	76.9	17.6	94.4	20	70
8	18	81.8	15.3	84.6	0	73.3
9	60	80	27.2	90.9	9	72.7
10	75	100	50	100	0	100
11	100	100	75	100	0	100

Вывод: в 2022 году снизилась успеваемость и качество знаний в связи с большим количеством неуспевающих по химии.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования школы является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе , обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах , влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя, оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы .

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся ;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижения обучающихся оценивается по следующим показателям:1) результат ГИА, промежуточная и текущая аттестация (мониторинг и диагностика обученности);

2)результаты мониторинговых исследований: качество знаний по русскому языку, чтению и математике обучающихся 4 класса; готовность и адаптация обучающихся 1 класса к обучению; обученность и адаптация обучающихся 5 и 10 классов; участие и результативность работы а предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; доля учащихся, получивших документ об образовании.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО и т.п.
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5». Отличники, победители конкурсов, олимпиад);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество организации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты конкурсов разных уровней;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение , а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно- информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны руда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально- психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных органиазций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста;

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими организациями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований).

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспеченных горячим питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно- эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- состояние физкультурно- оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует и тех, для кого планируются);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующим их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношения с родителями, сверстниками и педагогами);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в воспитательных мероприятиях;
- участии школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово- экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров;
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений , принятых по итогам проверок и обследований финансово- хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на муниципальном, региональном уровне;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор и заместитель по учебно- воспитательной работе.

Учебная деятельность :

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- регулярная проверка документации и отчетности.

2.Воспитательный процесс

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качества ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практической части программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основными формами контроля в 2022 году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ГИА, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, протоколы, приказы).

В 2022 году **Всероссийские проверочные работы** были перенесены на осень 2022 года.

...В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Министерство образования Камчатского края информирует о переносе проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) с весеннего на осенний период 2022 года. Предварительные сроки проведения ВПР осенью 2022 года - с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г. Осенью 2022 года в ВПР будут принимать участие обучающиеся 5-х – 9-х классов общеобразовательных организаций Камчатского края в штатном режиме. Работа по предварительному формированию расписания проведения ВПР в 2022/2023 учебном году должна быть организована в общеобразовательных организациях в период с 23.08.2022 г. по 05.09.2022 г....

Таким образом, Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 года согласно Порядку проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году и составленному графику.

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах проведённых осенью 2022 года (по итогам 2021-2022 учебного года)

В целях обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом Министерства образования Камчатского края от 09.09.2022 № 706 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Камчатского края в 2022/2023 учебном году (осенний период), были проведены ВПР для обучающихся 5-9 классов в МБОУ «Начикинская СШ» в 2022-2023 учебном году (осенью) в соответствии с графиком проведения ВПР.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся, мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проведены в соответствии с графиком, составленным образовательной организацией.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2022 год

Класс	Предмет	Кол-во выпол-	Отметки за работу	Подтвер-дили	Улучшил и	Ухудш или резул	% качества	% Успева е-	Средн ий балл
-------	---------	---------------	-------------------	--------------	-----------	-----------------	------------	-------------	---------------

		нявши х	5	4	3	2	результ ат	резу льта т	ьтат		МОСТИ	
5 (всего 11чел)	Русский язык	9	0	1	6	2	2	0	7	11,1 %	77,7 %	2,8
	Математика	10	4	4	2	0	4	5	0	80 %	100 %	4,2
	Окружающий мир	10	2	6	2	0	8	1	1	80 %	100 %	4
6 (всего 13чел)	Русский язык	10	2	2	5	1	8	1	1	40 %	90 %	3,5
	Математика	10	1	5	4	0	6	3	1	60 %	100 %	3,7
	История	12	0	8	4	0	8	1	3	66,6 %	100 %	3,6
	Биология	9	2	5	2	0	7	1	1	77,7 %	100 %	4
7 (всего 12чел)	Русский язык	9	0	3	5	1	5	0	4	25 %	91,6 %	3,2
	Математика	10	2	2	5	1	6	1	3	40 %	90 %	3,5
	География	11	1	6	4	0	9	1	1	63,6 %	100 %	3,7
	Обществозн ание	8	0	2	6	0	3	0	5	25 %	100 %	3,2
8 (всего 14чел)	Русский язык	13	0	3	7	3	9	0	4	23 %	76,9 %	3
	Математика	13	0	2	9	2	8	0	5	15,3 %	84,6 %	3
	История	13	0	1	12	0	8	0	5	7,6 %	100 %	3
	Биология	12	0	5	5	2	7	1	4	41,6 %	83,3 %	3,2
9 (всего 11чел)	Русский язык	10	0	4	3	3	5	2	3	40 %	70 %	2,8
	Математика	8	0	3	5	0	5	0	3	37,5 %	100 %	3,3
	Биология	9	0	6	3	0	6	1	2	66,6 %	100 %	3,6
	География	11	0	5	5	1	7	0	4	45,4 %	90,9 %	3,4

По результатам анализа проведённых проверочных работ можно сделать следующие **выводы:**

1. Более успешно справились с проверочными работами обучающиеся 5 и 6 классов.
2. Успеваемость 100 % по математике в 5,6 и 9 классах.
3. 100 % успеваемости по русскому языку нет ни в одном классе.
4. Самое высокое качество по предметам: 5 класс – матем, окруж.мир; 6 класс- биология ; 7 класс – география; 8 класс –

биология; 9 класс – биология.

5. Самое низкое качество по предметам показал 8 класс – история (7,6 %); математика (15,3 %);русский язык (23%)

6. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки по предметам.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Организовать работу над ошибками.
7. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил и закономерностей по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 20 сентября по 28 октября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Начикинская СШ», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 820 от 30.08.2022 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31 учащихся 4 –11-х классов – 38,27 % от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

2020		2021		2022	
Кол-во участников	Доля от кол-ва участников %	Кол-во участников	Доля от кол-ва участников %	Кол-во участников	Доля от кол-ва участников %
28	31	43	51	31	38

Таблица 1.

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, недостаточной интенсивностью работы с детьми, проявляющими глубокий интерес, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни.

Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим увеличением количества обучающихся в школе.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 2.

№	Предмет	Количество участников								Итог о
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Русский язык	0	1	2	4	3	2	0	0	12
2	Биология	0	0	1	1	6	4	0	0	12
3	География	0	0	0	2	5	1	0	0	8
4	История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Литература	0	0	1	0	2	1	0	0	4
6	Математика	0	3	0	0	1	1	1	0	6
7	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ОБЖ	0	0	0	0	1	0	0	0	1
9	Искусство (Мировая художественная литература)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Химия	0	0	0	0	2	0	0	0	2
13	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Информатика	0	0	0	0	2	1	0	0	3
15	Физическая культура	0	0	0	0	0	2	0	0	2

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, география, биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, химия, обществознание, история, информатика.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 3.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		
		2020	2021	2022
1.	Русский язык	11	11	12
2.	Литература	4	4	4
3.	Математика	1	1	6
4.	История	4	4	0
5.	Обществознание	4	4	0

6.	Биология	11	11	12
7.	Химия	0	0	2
8.	Физика	1	1	0
9.	География	10	10	8
10.	ОБЖ	0	0	1
11.	Физическая культура	0	0	2
12.	Искусство (МХК)	0	0	0
13.	Право	0	0	0
14.	Экономика	0	0	0
15.	Технология	6	6	0
16.	Английский язык	3	3	0
17.	Экология	0	0	0
18.	Информатика	0	0	3
ВСЕГО участий:		55	55	50

Вывод: Количество участий в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось не значительно, количество же человек практически не изменилось.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: английский язык, экономика, право, технология, астрономия, МХК(искусство), история в связи с отсутствием заявок от учащихся и созданием достаточных образовательных условий.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Таблица № 4

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Доля победителей и призёров олимпиады от количества участников, %
-------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------	---

1.	Русский язык	12	5	4	75
2.	Литература	4	0	0	0
3.	Математика	6	0	0	0
4.	История	0	0	0	0
5.	Обществознание	0	0	0	0
6.	Биология	12	0	0	0
7.	Химия	2	0	0	0
8.	Физика	0	0	0	0
9.	География	8	1	1	25
10.	ОБЖ	1	0	0	0
11.	Физическая культура	2	1	1	100
12.	Искусство (МХК)	0	0	0	0
13.	Право	0	0	0	0
14.	Экономика	0	0	0	0
15.	Технология	0	0	0	0
16.	Английский язык	0	0	0	0
17.	Экология	0	0	0	0
18.	Информатика	3			
ВСЕГО:		50	7	6	26

Вывод: таблица № 4 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году составляет **26%** от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году
Таблица № 5.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Динамика
		2020	2021	2022	
1.	Русский язык	2	2	9	↑
2.	Литература	0	0	0	↑
3.	Математика	1	1	0	↓
4.	История	0	0	0	=
5.	Обществознание	0	0	0	=
6.	Биология	5	5	0	↓
7.	Химия	0	0	1	↑
8.	Физика	0	0	0	=
9.	География	2	2	2	=
10.	ОБЖ	0	0	0	=
11.	Физическая культура	0	0	2	↑
12.	Искусство (МХК)	0	0	0	=
13.	Право	0	0	0	=
14.	Экономика	0	0	0	=
15.	Технология	2	2	0	↓

16.	Английский язык	1	1	0	↓
17.	Экология	0	0	0	=
ВСЕГО:		13	13	14	↑
Уникальных участников по всем предметам:				10	

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшими учебными годами количество победителей и призёров увеличилось на 1-го человек.

Задания, вызвавшие затруднения у участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников представителями жюри при проверке работ **были выявлены темы, вопросы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады:**

Предмет	Затруднения участников олимпиады
Русский язык	<p>4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словообразование; -Работа с однокоренными словами; -Морфология – определить часть речи слов; -Работа с фрагментом словарной статьи из «Этимологического словаря русского языка» <p>5 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Транскрипция слова; -Омоформы -Фонетика. Определение звука <p>6 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фонетика. Определение звука -Поиск лишнего фразеологизма <p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фонетика. Аргументированное объяснение -Фонетика. Указание на оглушение конечного согласного и транскрипцию -Словообразование. Правильное указание способов словообразования <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение частиречной принадлежности -Сочинение-миниатюра <p>10 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор соответствующих грамматическим нормам форм сказуемых в СПП; -Перевод с украинского и комментариев
Математика	5 класс:

	<ul style="list-style-type: none"> -Натуральные числа; -Текстовая задача на логику; -Истинные и ложные высказывания 7 класс: -Задача на первоначальные геометрические сведения; -Задача на взвешивание 8 класс: -Арифметические действия с обыкновенными дробями; -Арифметические действия с натуральными числами; -Текстовая задача на логику 9,10 класс: -Проценты, рациональные числа; -Рациональные числа; -Геометрическая задача на доказательство, симметрия
Биология	<ul style="list-style-type: none"> 6 класс: - Методы исследования в биологии; - Взаимоотношения организмов в природе; - Общие признаки высших семенных растений 7 класс: - Приспособленность организмов к среде обитания; - Определение биологического объекта по рисунку (схема строения цветка) 8 класс: -Методы изучения в биологии; - Приспособленность организмов к среде обитания; - Отличительные признаки строения живых организмов; - Особенности строения скелета позвоночных животных; - Классификация плодов покрытосеменных растений 9 класс: - Отличие клеток растений от клеток животных - Разновидности эпителиальной ткани человека - Строение и функции отделов головного мозга человека 10 класс: -Биология как наука -Строение и функции тканей растений -Отличительные особенности в строении и функции органов насекомых -Классификация покрытосеменных растений -Вегетативное размножение растений -Строение выделительной системы человека -Особенности эмбрионального развития хордовых животных -Особенности строения нуклеиновых кислот

	<ul style="list-style-type: none"> -Отличительные особенности строения грибов и бактерий 11 класс: -Методы исследования в биологии -Особенности строения низших растений -Признаки ароморфозов у животных -Основные источники энергии живых организмов -Физиология пищеварительной системы человека
Химия	<ul style="list-style-type: none"> Молярный объем газов, определение продуктов реакции. Периодический закон.
География	<ul style="list-style-type: none"> 7 класс: -Атмосфера; -Чтение карты, географические координаты; -Вращение Земли; -Материки; -Гидросфера; -Полезные ископаемые
ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> -тема «ЧС природного характера. Стихийные бедствия»; -тема «ЧС криминогенного характера»; -Определение действий в условия нахождения зоны заражения

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Имеются обучающиеся имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 30% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ в 2022- году был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2.Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 38,27% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о умеренной активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, английский язык, история, обществознание, экономика, МХК и право, химия, физика.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Оценка работы по учащимся с ОВЗ

Работа школы в 2022 году была ориентирована на реализацию **цели:** создать коррекционно-развивающую среду, способствующую повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и **решению задач.**

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного и физического труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.

4. Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ ВПФ внимания, памяти, мышления, восприятия.

5. Повышать уровень профессиональных компетентностей в области специальной педагогики и психологии.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и узких специалистов, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы “Создание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзии” сделано следующее:

1. Составлен план работы школы;
2. Составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
3. Создан психолого-медико-педагогический консилиум, с целью своевременного выявления детей с трудностями школьной социальной адаптации и обучения, а также учащихся с ОВЗ, обеспечением им квалифицированной помощи специалистами разного профиля.
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
5. Происходило пополнение методическими пособиями кабинетов узких специалистов и методических копилки каждого учителя методической литературой, разработками, изготовленным дидактическим и раздаточным материалом.

Реализация поставленных коррекционным направлением школы задач осуществлялась на учащихся с ОВЗ различных категорий.

На начало года в школе двое обучающихся обучаются на индивидуальном обучении: 1 учащийся (7 класс) – обучается на индивидуальном обучении, по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (F 70. Умственная отсталость лёгкой степени. Системное недоразвитие речи), относится к категории «инвалид». 1 обучающийся (4 класс, прибыл Приказ №271 от 01.02.22г.) – обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ПР.1599, вариант 1.

Таким образом на конец 2022 года количество детей с ОВЗ по нозологиям составляет:

Нозологии	НОО	ООО	СОО
Нарушение речи (логопаты)	3	0	0
Задержка психического развития	3	4	0
Умственная отсталость	1	0	0

Кол- во детей ОВЗ	12
Детей инвалидов	1

Результаты обучения.

В течение года, согласно плану работы психолога, с целью коррекции знаний учащихся были организованы индивидуально-групповые занятия коррекции ВПФ внимания, памяти, мышления.

Учителем- логопедом были составлены индивидуальные маршруты логопедических занятий с учащимися ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по адаптированным общеобразовательным программам, которые были разработаны на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII и VII вида.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем по учебно- воспитательной работы и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание индивидуальных коррекционных занятий, занятий по логопедии, занятия с психологом.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Итоги успеваемости учащихся ОВЗ за 2022 год:

На I ступени на начало года обучалось 5 человек: 3 учащихся ТНР (4 класс). Все учащиеся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс. И трое обучающихся ЗПР, одна из них не усвоила программу 2 – го класса, переведена условно (Протокол № 9 от 26.05.22 г.), имеющая академическую задолженность по русскому языку и математике. В январе 2022 г прибыл учащийся 4 класса (обучается на индивидуальном обучении). Таким образом, на конец учебного года, на I ступени учащихся ОВЗ обучается 7 человек.

№ п/п	класс	на нач. года.	выбыло	прибыло	на конец года	не успевают	безоценочная система
1	1	0	0	1	1	–	1

2	2	2	0	0	2	1	0
3	4	3	0	1	4	0	0
Всего		5	0	2	7	1	1

На II ступени на начало года обучалось **3 -е** учащихся: (5 кл.- 1 чел, 7 кл.- 1 чел, 8 кл. – 1чел.). В течение года согласно рекомендациям ТПМПк и консилиума ППк в школе получили заключения комиссии ТПМПк двое учащихся (6 и 9 класс). Таким образом, на конец учебного года, на II ступени учащихся ОВЗ обучается 5 человек. Четверо обучающихся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс. Ученик 6 класса переведён условно в 7 класс (Протокол № 9 от 26.05.22 г.)

№ п/п	класс	на нач. года.	выбыло	прибыло	на конец года	не успевают	безоценочная система
1	5	1	0	0	1	0	0
2	6	0	0	1	1	1	0
3	7	1	0	0	1	0	0
4	8	1	0	0	1	0	0
5	9	0	0	1	1	0	0
Всего		3	0	2	5	1	0

В 2023 году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно уровневого подхода к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей высшие психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности учащихся, формы работы, приёмы, упражнения, тренажи, повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении учащихся и семьей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки учащихся во время учебно-воспитательного процесса;

- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема адаптированных программ по записям в классных журналах, календарных планах;
- осуществлять контроль за выполнением индивидуального маршрута развития и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Оценка государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2022 году МБОУ «Начикинская СШ»

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогического совета школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя - предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились районные методические объединения, онлайн-семинары на которых были рассмотрены вопросы по подготовке к ОГЭ 2022 году.

В начале 2022 года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, элективных и дополнительных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к

государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2022 году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся (11 чел.) 9 класса: в формате ОГЭ 10 чел, формате ГВЭ – 1 чел.

Из 11-ти обучающихся 7 человек успешно прошли ГИА-9 в основной срок, получили аттестаты основного общего образования (Педсовет № 11 от 27.06 2022г.); четверо обучающихся не набрали по предмету математика баллы на положительную оценку и пересдавали экзамены по математике в резервные дни и в сентябрьские сроки. Учащиеся экзамен по математике сдали успешно, всем выданы аттестаты основного общего образования.

Результаты экзаменов:

В 2022 году согласно утверждённому расписанию обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык и математику), два по выбору, согласно поданным заявлениям – географию и обществознание.

Успеваемость	кол-во сдавших экзаменов	Итоги года		Экзамен		качество за год %	Качество, успеваемость экзаменов%
		«5,4»	«3»	«5,4»	«3»		
Математика	11	6	5	2	9	54,5%	100 %/18,1
Русский язык	11	5	6	5	6	45,4 %	100 %/45,4 %
География	10	6	4	5	5	60 %	100 %/50 %
Обществознание	10	6	4	1	9	60 %	100% 10 %

Анализ проведения ГИА-9 в 2022 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

- в экзаменационный период 100 % выпускников (11 человек) смогли успешно сдать ОГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по 2 предметам по выбору (обществознание и география). В сравнении с прошлым учебным годом по основным предметам есть соответствующие изменения:

- повысился % качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «русский язык» на 15,4 %;

- повысился % качества по «математика» на 8,1 %.

Предметы по выбору в этом году не беру во внимание, т.к. в связи с особенностями проведения ГИА в 2021 году учащиеся сдавали обществознание и биологию в виде контрольных работ в школе.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас стабильные по предметам, но необходимо продолжить

целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ и ставим перед собой следующие задачи:

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ;
- учителям - предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».
- Организовывать работу со слабоуспевающими учащимися в течение учебного года через посещение дополнительных занятий.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса в 2022 году.

В 2022 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (П - 2 чел), по математике (Б – 2 чел.), русскому языку и экзамены по выбору согласно поданным заявлениям учащимися: обществознание (1чел.), физику (1 чел.), историю (1 чел.), информатику (1 чел.) и биологию (2 чел). Допущены к государственной итоговой аттестации все 4 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки проведения государственной (итоговой) аттестации на 2021/2022 учебный год;
- сформирована нормативно-правовая база по учащимся для сдачи ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в формате ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 учебном году», - «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»;
- «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ,

особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями предметниками.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана показал, что программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Единый Государственный экзамен в 2021-2022 учебном году сдавало – 4 обучающихся:

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык (36 б)	4	4 (100 %)
2	Математика (профильный уровень) (27 б)	2	2 (100 %)
3	Математика (базовый уровень)	2	2 (100 %)
4	Обществознание (42 б)	1	1 (100 %)
5	Физика (36 б)	1	1 (100 %)
6	История (32 б)	1	1 (100 %)
7	Биология	2	1 (50 %)
8.	Информатика	1	1 (100 %)

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, и по математике, получили аттестат о среднем полном образовании.

Предложения на - 2023 год:

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году предлагаем:

1. На педагогическом совете обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
4. Учителям – предметникам, работающим в 9 классе уделить особое внимание работе по подготовке с учащимися ОВЗ.
5. Классным руководителям 9 и 11 классов, социальному педагогу, психологу выявить учащихся, находящихся в группе риска в связи с пропусками занятий и неуспеваемостью по предметам, ознакомить родителей с результатами успеваемости за 1 и 2 четверть, провести индивидуальную работу с родителями и учащимися по целеполаганию и самоопределению.
6. Педагогу-психологу провести занятия среди учащихся 9 и 11 классов по повышению мотивации к обучению, включению в учебный процесс и подготовку к экзаменам.

6. Оценка востребованности выпускника

№	Ф.И.О. выпускника	Куда поступил(а)	Форма обучения
1		г. П.К -Камчатский государственный университет (информационные технологии)	Бюджет, очно
2.		г. П.К. Дальневосточный филиал ФГБОУ ВО "Всероссийская академия внешней торговли Министерства Экономического развития РФ" (юридический факультет)	внебюджет, очно
3.		г. Тамбов «Университет имени Державина» (клиническая психология)	бюджет, очно
4.		г. П.К. КГПОБУ"Камчатский педагогический колледж" (педагогический факультет)	бюджет, очно

Оценка востребованности выпускников 9-го класса

Количество выпускников	Продолжили образование в 10 классе	Поступили в ССУЗ (СПО)	Выбыли в ВСШ	Оставлены на повторное обучение, не организованы
11	1	10	0	0

7. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения.

В 2022 году педагоги школы работали над темой «Управление качеством обучения , воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС нового поколения».

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам школы, имеется система учебно- методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФКГОС. УМК составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа оформляется документально в **форме:**

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенной работе;
- докладов, сообщений, программ информации.

Аналитическую деятельность методических обеспечений школы осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе .

Основными **направлениями** в их работе являются следующие:

1.информационно- аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий , организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2.Консультативно- информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составление диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3.Диагностико- аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем ЗУН и сформированностью УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных , возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4.Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование . К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ, срезов и анализа их результатов.

Входная диагностика проводится в начале учебного года учителями- предметниками в письменной форме по заданиям , составленным педагогами и согласованными на заседаниях методических объединений.

Промежуточная диагностика проводится с целью оценить успешность продвижения учащихся в предметной области, и дает возможность учителю оценить успешность выбора методики обучения.

Итоговая диагностика – итоговые контрольные работы и зачеты, ГИА выпускников. Результаты диагностики заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учитель корректирует рабочую программу, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. а уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качества образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в школе в форме педагогического совета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, оста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач школы т.е. эффективность или недостаточность управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно- воспитательного процесса.

В 2022 году педагоги школьного методического объединения **начальных классов** работали над темой « Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в начальной школе»

Цель: совершенствование педагогического мастерства для развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в условиях ФГОС-3, путем внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

Всего **на конец 2022 года** в начальной школе обучается 55 учащихся.

Обучение в начальной школе велось в 1 классе по программе ФГОС -3, а в 2-4 классах по традиционной программе УМК «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствует достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования.

В течение учебного года было проведено **5 плановых заседаний** методического объединения, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Планирование методической работы.
2. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся
3. Новые подходы в обучении и воспитании при переходе на новый ФГОС
4. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления
5. Итоги. Методическая практика учителя

Для успешной реализации задач участники МОнк регулярно проходят курсовую подготовку дистанционно:

- «Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», 38 часов.
- по обновлённым ФГОС НОО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя».
- «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО»
- курс «ОРКСэ»
- Все учителя начальной школы прошли дистанционные курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 ч. и курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч. А также получили сертификаты по финансовой грамотности.

И в этом учебном году учителя работали с одарёнными учащимися. Многие учащиеся начальной школы приняли участие в олимпиадах на школьном уровне, результаты скромные, что означает, работу надо проводить регулярно, находить время для развития у учащихся интеллектуальных способностей. И ребята, которые на школьном уровне набрали наибольшее количество баллов, приняли участие в феврале – марте участие в «Районной Малой Олимпиаде» дистанционно.

В этом году начальная школа поддерживает тесную связь с ДК. Учащиеся принимали участие в конкурсах рисунков, стихов о маме, в мероприятии о Планете добра, и в конкурсе стихов к 9 мая - «И помнит мир своих героев».

В феврале принимали участие в районном конкурсе «Поэзия детства», стали только участниками. В ноябре 2022года участвовали ученики 1 – 2 классов в краевом конкурсе рисунков «Чудище - снежище» заняли 1 место . В конкурсе «Эколята» - 2 класс, заняли 2 место.

Учителя начальных классов приняли участие в краевом конкурсе «Подснежник», заняв 1 место.

В этом году руководителем МО проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники 2 – 4 кл., анализ проверки был доведён до каждого учителя, и даны рекомендации.

У каждого учителя есть тема для самообразования, которую он выбрал на определённый срок. Рабочие программы выполнены, отставаний нет.

Из-за постоянных эвакуаций, затем из-за болезни учителей открытые уроки в начальной школе провести не удалось. Зато творческая неделя в начальной школе с 11.04 по 15.05 имела успех у учащихся. Всем понравился Квест по русским народным сказкам, прыгалки в перемену по ножкам и ручкам, и , конечно же, опыты. Удалось панно «Камчатка. Каюр», выполненный всеми классами с 1 по 4.

Постоянно уделяется внимание работе со слабоуспевающими детьми, используются технологии разноуровневого обучения. В рамках преемственности школы и детского сада: воспитанники д/с посетили открытый урок окружающего мира во 2 классе.

Выводы и рекомендации:

- Всем педагогам дать в следующем учебном году открытые уроки.
- В рамках преемственности начальной школы и средней – дать открытые уроки по развитию речи.
- Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
- Продолжать самообразование в рамках внедрения ФГОС 3 поколения.

В 2022 году педагоги школьного методического объединения **учителей естественно-гуманитарного цикла** работали над темой «Современные требования к качеству – ориентира на обновление содержания образования»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС нового поколения.

Качественный состав МО:

1. Всего педагогических работников - 21 человек, из них в составе МО естественно – гуманитарного цикла - 11
2. Количество педагогов с первой категорией: 2 человека .
3. количество педагогов с высшей категорией – 2 человека.
4. С соответствием занимаемой должности: 11 человек
5. Молодой специалист:1

Количество учителей МО естественно – научного цикла	Образование (высшее)	Педагогический стаж					
		До 3-х лет	3-10	10-15	15-20	20-25	Выше 25 лет
11	11	1	1	1	0	1	7

Задачи

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей-предметников гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Концентрирование основных сил МО в направлении ликвидации пробелов слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения, ОГЭ и ЕГЭ.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС нового поколения

Направления деятельности по методической теме:

1. Применение активных форм обучения (с использованием цифровых лабораторий «Точка роста»). Использование творческих заданий в обучении предметам гуманитарного цикла. Воспитание успехом.

2. Использование учителями ИКТ, исследовательских, проектных методов обучения, здоровьесберегающих технологий, внеурочной деятельности при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.

3. Повышение результативности личностно-ориентированного обучения.

4. Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Для достижения поставленных целей и задач в течение учебного года проведены семинары, круглые столы, конференции и рассмотрены следующие вопросы:

1. Доклад «Как повысить успеваемость по предмету»
2. «Использование активных форм и методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся».
- 3.«Организация работы с отстающими и неуспевающими детьми»
- 4.«Система работы с одарёнными детьми» **Мастер - класс**
6. «Развитие способностей, обучающихся через овладение различными видами учебной деятельности»
7. «Систематизация подготовки учащихся к ОГЭ И ЕГЭ по математике»
8. «Нейрогимнастика на уроках математики и физики»
- « Информационные технологии на службе учителя»
9. «Нравственное воспитание подростка в поле культурной образовательной среды школы»

Современные педагогические технологии, используемые в учебном процессе учителями МО:

Предмет	Ф.И.О. учителя	Название педагогических технологий
Русский язык, литература		Игровые, технология проблемного обучения, творческие и исследовательские уроки, ИКТ. ИКТ, личностно – ориентированные, игровые, групповое обучение, дифференцированное обучение, Web 2.0
Математика		ИКТ, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые
География, биология, экология		ИКТ, проектные, групповые, объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие
МХК, музыка		ИКТ, проектные,

		групповые, игровые, личностно ориентированные -
Физика		ИКТ, разноуровневое, интерактивное обучение, активные методы обучения
Английский язык		Информационно коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно ориентированные, групповые -
Технология		Объяснительно иллюстративные, групповые, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ -
История, обществознание		ИКТ, проектные, групповые, объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие
Информатика, технология		ИКТ, проектные, групповые, объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие
Физическая культура, ОБЖ		Игровая, ИКТ, объяснительно – иллюстративный, здоровьесберегающая

Педагоги познакомились с теоретическими основами современных технологий, посмотрели демонстрацию применения инновационных форм проведения уроков в учебном процессе, изучили возможности использования информационных технологий при подготовке уроков и проведении предметных недель, изучили и начали использовать проектную деятельность.

Учителя давали **открытые уроки**:

1. . «Приёмы оказания 1-й помощи при поражении органов дыхания» («Точка роста»)- в 8 классе
2. – «Раскрой поясного изделия»" - в 5 классе
3. . ««Война за независимость. Создание США»- в 8 классе

Необходимо отметить низкую активность учителей по обмену опытом. Запланированные открытые уроки дали не все учителя.

Предметные недели были проведены по следующим предметам: географии, биологии и химии.

Итоги: Мероприятиями были охвачены все учащиеся среднего и старшего звена. Необходимо отметить, что все предметные недели были организованы в форме,

отличной от урочной – конкурсы, викторины, игры, мастер - классы, опыты, развлекательные программы. Педагогами были учтены возрастные особенности учащихся, большое внимание уделялось созданию ситуации успеха, поощрению активных участников.

Решение: внести предложение по материальному поощрению педагогов. Продолжить работу по организации предметных мероприятий в рамках внеурочной деятельности школы.

Внеурочная деятельность по предмету:

В 2022 году на базе школы в соответствии с учебным планом были введены **элективные курсы** в 9 – 11 классах 1 час в неделю. Элективные курсы учителями – предметниками проводятся в соответствии с расписанием, отставаний по программе нет. Курсы проводятся регулярно, посещение учащимися курсов организовано хорошо, пропуски без уважительных причин отсутствуют.

Название курса	Класс	Преподаватель
«Избранные вопросы по физике»	11	
«Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»	11	
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	11	
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	10, 11	
«Подготовка к ЕГЭ по истории»	11	
«Теория и практика сочинений разных жанров»	11	

Предметы:

Курсы повышения квалификации в 2022.году прошли:

1. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"(73 ч.)
2. Основы обеспечения информационной безопасности детей"(36ч)
3. Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно - научного направления" (36ч)
4. "Проекты и исследования как способ развития естественнонаучной грамотности школьников (с использованием цифровой лаборатории)"
5. "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОО ООО" (24ч)
6. "Развитие естественно - научной грамотности" (с 01.03 - 14.04) 1. «Квантариум" и "Точка роста"учителя физики»(36 ч)
7. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».
8. На платформе Цифровой экосистемы: Школа современного учителя. «Развитие математической грамотности»

Вебинары:

1. "Формирование естественно - научной грамотности в урочной и внеурочной деятельности"
- 2.Участие в форуме "Кванториум", IT-КУБ", "Точка роста": инфраструктура нацпроекта "Образование" для развития способностей и талантов детей.(26 - 28. 10 2021г).

2. **Семинар** «Организация и проведение PISA в школе. Электронный банк заданий РЭШ»

Учащиеся 8, 10 классов готовили и защищали индивидуальные проекты.

Руководители проектов провели большую работу с ребятами. В результате все учащиеся подготовили и защитили индивидуальные проекты на достаточно высоком уровне.

Задачи на следующий учебный год:

С целью повышения эффективности образовательного процесса в следующем учебном году принято решение:

- продолжить изучение современных подходов к организации образовательной деятельности, федеральных образовательных стандартов третьего поколения
- продолжить работу с одаренными детьми и подготовку школьников к участию во Всероссийской олимпиаде
- продолжить работу по организации предметных мероприятий в рамках внеурочной деятельности школы
- продолжить работу по формированию личных страничек в интернете, где размещать методические наработки по проблемам современного урока, формам и методам обучения
- Активнее использовать в работе оборудование «Точки роста»

8. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО и СОО. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В целях реализации внеурочной деятельности в школе работают кружки: вокальный, робототехника, кикбоксинг, футбол. Еженедельно в 1-11 классах проводится урок «Разговор о важном».

В 2022 году обучающиеся школы стали победителями и призерами краевых конкурсов : коллективная работа «Зимняя забава», конкурс рисунков «Новогодняя Камчатка», конкурс рисунков «Эколята», - творческая работа «Подснежник», конкурс «Мы за безопасность», всероссийский конкурс видеороликов к 9 мая, также мы принимали активное участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях : флэшмоб к дню рождения района, конкурс по робототехнике, экоуроки, выставка поделок из вторсырья, пробок от бутылок,, военно- спортивная игра «Победа», конкурс презентаций по профориентации, акция «Мы своих не бросаем», конкурс «Пасхальная радость», Мамченские чтения.

В октябре 2021 года на базе школы с был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности **Точка роста**.

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся МБОУ «Начикинская СШ» естественно-научных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Химия», «Физика».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

- обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

В настоящее время Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. Предметы естественно-научного и технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Главной фигурой учебного процесса на протяжении веков остается педагог. Однако сегодня ему уже не обойтись без современных технологий – как для вовлечения ученика в предмет, так и для повышения наглядности и простоты усвоения материала. Доступны комплекты по следующим направлениям и школьным предметам: физика, химия, биология. Мультифункциональность лабораторного оборудования от Releon позволяет использовать его в урочной и проектной деятельности. Мультидатчик, поставляемый в комплекте, включает:

- датчик давления;
- датчик температуры жидкости и газа;
- датчик атмосферного давления (барометр);
- датчик относительной влажности;
- датчик температуры окружающей среды;
- датчик магнитного поля

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают кружок «Робототехника».

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для учащихся 5-9 классов.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации на школьном сайте.

Мероприятия, проведенные на базе Центра «Точка роста».

Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия
20.10.2021	Открытие Центра «Точка роста»
07.12.2021	урок Цифры «Разработка игр» 7-9 класс
08.12.2021	устный журнал «Игры разума» 7 класс
09.12.2021	устный журнал «Занимательная информатика» 8 класс
16.12.2021	урок биологии по теме «Строение крови» 8 класс
23.12.2021	проект ГТРК «Камчатка» «Классная работа: Фёдор Пантелеев» 8-9 класс, секция «Кикбоксинг»
24-28.01.2022	«Неделя географии, биологии и химии» 5-9 класс
01.02.2022	«Интегрированный урок по биологии и ОБЖ» 8 класс
03.02.2022	Лабораторная работа по физике «Измерение силы тока на различных участках цепи» 8 класс
24-25.02.2022	Научно — исследовательская конференция «Первые шаги к успеху» 5-6 класс
11.03.2022	«LEGO» урок в 3 классе
12.04.2022	устный журнал «Этот загадочный космос» 5-6 класс
18-19.04.2022	защита Индивидуальных проектов 8-11 класс
22.04.2022	«LEGO» урок в 4 классе
25.04.2022	урок Цифры «Быстрая разработка приложений» 5-8 класс
4-5.05.2022	квест «Листая памяти страницы» 1-8 класс
Сентябрь	Практическая работа по биологии «Химический состав клетки» в 6 классе
Сентябрь	Лабораторная работа по физике в 8 классе «Определение количества теплоты при нагревании и охлаждении»
Октябрь	Лабораторная работа по биологии в 8 классе «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»
Октябрь	Лабораторная работа по биологии в 7 классе «Строение растительной клетки»
Октябрь	Лабораторная работа по биологии в 5 классе «химический состав клетки .Определение состава семян пшеницы»
Ноябрь	Лабораторная работа по биологии в 10 классе «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса репчатого лука»
Ноябрь	Предметная неделя по математике, физике, информатике.
Ноябрь	Практическая работа по физике 11 класс «Взаимоиндукция. Трансформатор»

Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием:

-система работы в условиях Центра» позволяет учащимся совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, самореализовываться, а также развивать личностные качества,

- доля обучающихся 5-11 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания составляет 100%.

-более 10% обучающихся 5-9 классов охвачены дополнительной программой во внеурочное время

- работа Центра «Точка роста» - это путь к успеху каждого ребёнка

9. Оценка воспитательной работы

Воспитание- педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, в общении и практической деятельности.

В 2022 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы.

цель: организация всестороннего досуга обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе.

Задачи:

1. Планировать и организовывать вечера, праздники.
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в школе путём создания плакатов, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт).
4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, школьного, городского, всероссийского и международного уровня.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;

- Досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Школьное ученическое самоуправление.

Каждый месяц был посвящен определенной теме, исходя из тематики месячника была и построена воспитательная работа.

Сентябрь

1) Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка (приняли участие в ученики 1 класса 18 человек.

- 2) Классные часы на тему «Наука и технология» 1-11 классы
- 3) Экологические уроки «Зеленая школа» 1-11 классы
- 4) Единые уроки «Петровские уроки» 1-11 классы
- 5) Мастер-класс по изготовлению открыток в СДК п.Сокоч для 1-4 классов
- 6) «Неделя безопасности ДД» для 1-4 классов (Безопасность на дорогах, правила для пешеходов, и т.д)
- 7) Занятие «Лаборатория Безопасности»

Октябрь

- 1) Конкурс рисунков «Портрет любимого учителя» 1-4 класс
- 2) Видео поздравление учителей «С праздником, дорогие учителя!» 1-11 класс
- 3) Флэшмоб в сети Instagram, фотопоздравление с любимым учителем

Ноябрь

- 1) Классные часы «Толерантность» 1- 11 класс
- 2) Тренинг на тему: Толерантность 1-11 класс
- 3) Акция «Помоги четвероногому другу» помощь приюту для кошек «Котофеево»
- 4) Участие в краевом конкурсе «Полиция и дети» (
- 5) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1 – 9 классов «Безопасные дороги» в рамках информационной кампании национального проекта «Безопасные качественные дороги» на платформе Учи.ру, участие приняли учащиеся из 3 –ого класса

Декабрь

- 1) Всероссийская акция «Стоп ВИЧ и СПИД» - классные часы в 8-11 классах
- 2) 3 декабря – «День неизвестного солдата». Классные часы в 1-11 классах
- 3) Беседы на тему « Меры предосторожности на льду в зимний период» 1-11 класс
- 4) Участие в краевом конкурсе рисунков «Чудище – снежище»
- 5) Интеллектуальная игра «Игры Разума» в рамках программы «Точка Роста »
- 6) Мероприятие в рамках программы «Точка Роста» «Занимательная Информатика»
- 7) Беседы на тему: «Меры предосторожности на льду в зимний период»
- 8) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1 – 4 классов «Безопасные дороги»
- 9) Беседы на тему: «Меры предосторожности при использование пиротехники».
- 10) Губернаторский конкурс детских рисунков «Новогодняя Камчатка»
- 11) Всероссийский единый урок «Права человека»
- 12) Участие в краевом конкурсе «Новогодняя Камчатка» Победитель
- 13) Новогодние утренники для 1-4 классов

14) **Январь**

- 1) Беседы, классные часы на тему «ЗОЖ» приняли участие учащиеся 1-11 классов
- 2) Классные часы, посвященные «Дню памяти жертв Холокоста» 1-11 класс

3) **Февраль**

1) 2 февраля – День воинской славы России – день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

- 2) Классные часы, посвященные 23 февраля для 1-11 классов
- 3) Турнир по компьютерным играм «Контер-страйк» для всех желающих
- 4) Изготовление праздничных открыток для в/ч и пожарной части (3 класс)
- 5) В день всех влюбленных в школе работала поздравительная почта.
- 6) Участие в конкурсе рисунков, посвященных 23 февраля в СДК
- 7) Научная конференция (точка роста) для 5,6,7 классов

8) **Март**

- 1) Классные часы, посвященные 8 марта (1-11 класс)
- 2) Видеопоздравление «С 8 марта» 1-11 класс
- 3) Выставка рисунков «Весенние краски»
- 4) Фотовыставка в сети инстаграмм «Мама»
- 5) «Лыжня здоровья» для учителей и учеников, все классы приняли участие.

6) **Апрель**

- 1) Участие в муниципальном конкурсе презентаций по проф.ориент.«Как я вижу себя в будущей профессии
- 2) Урок о Космосе(Точка роста) для 5,6, 7 классов.
- 3) Участие в краевом конкурсе для педагогов «Подснежник»
- 4) Мероприятия БДД совместно с ГИБДД для начальной школы
- 5) Участие в региональном конкурсе «Мы за безопасность» 1 место в этапе «Мы в ответе...»
- 6) Выставка поделок совместно с СДК «Космос»
- 7) В конце апреля началась подготовка с выпускниками к последнему звонку.
- 8)Участие в этапах муниципального конкурса «Победа 2022» в составе команды 11 человек

май

- 1) Акция «Георгиевская Ленточка» в СДК п.Сокоч. 1-11 класс
- 2) Участие в конкурсе чтецов СДК п. Сокоч 1-4 класс
- 3) Уроки мужества в СДК п.Сокоч, приняли участие ученик 1-11 классов
- 4) Выставка стенгазет «По страницам памяти» 1-11 класс
- 5) Квест «Мы помним мы гордимся» для 1-8 класса
- 6) 7 мая – участие коллектива школы в митинге, посвященном Дню Великой Победы.

7) 20 мая – Последний звонок для выпускников 9-х и 11-го класса. Праздник собрал всех учеников, учителей, родителей. Праздник состоялся в СДК п.Сокоч

8) 27 мая – прошел экологический субботник. Все коллективы дружно вышли на уборку территории школы.

9) 28 мая прошел последний этап военно-спортивной игры «Победа», игра на местности, в которой ребята в удовольствие приняли участие

Всю информацию о проведенных мероприятиях, концертах, акциях, педагог-организатор подготавливает для публикации на школьном сайте, официальной страничке в сети Инстаграмм.

В следующем 2023 году планирую продолжить работу по проектным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; интеллектуальное воспитание; досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей; спортивно-оздоровительная деятельность; экологическое воспитание; правовое воспитание; школьное ученическое самоуправление. Будем стараться так же активно принимать участие в районных, всероссийских конкурсах, проводить много интересных и увлекательных мероприятий и КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.

10.оценка дополнительного образования

В школе работает 3 направления дополнительного образования: художественно-эстетическая (музыкальный вокальный кружок «Радуга»), физкультурно- спортивная (секция по кикбоксингу), техническая (кружок по робототехнике).

В 2022 году музыкальный кружок состоял из 3-х групп.

1 ступень: – 1 класс

2 ступень: - 2 класс, 3 класс.

3 ступень: 4 класс, 5 класс, 6 класс.

Всего учащихся на начало года – 37 человек, на конец года – 35 человек. 2 человека выбыли из школы.

Участники кружка ежегодно представляют школу на различных вокальных конкурсах, занимая призовые места.

В связи с пандемией, на конкурсы не выезжали. Приняли участие во Всероссийском вокальном конкурсе «С чего начинается Родина» в онлайн-формате и вошли в десятку победителей по Камчатскому краю. Работы финалистов Камчатского этапа направлены во Владивосток для участия в Дальневосточном туре.

В связи с ковидом, в школе не было возможности проводить общешкольные концерты, на которых обычно выступают дети, посещающие кружок. Но для всех основных мероприятий были записаны видео-ролики, поздравления с песнями кружка. Проводились уже ставшие традиционными праздники «Масленица» и «Пасха» с чаепитиями. К празднику «Пасхе» в рамках проектной деятельности был подготовлен проект силами старшей группы, который они представили в 1- 4 классах. Также были проведены тематические занятия во всех группах к 9 мая. Были организованы выставки рисунков и поделок, слушались и исполнялись песни соответствующей тематики.

Уже традицией стало в конце учебного года устраивать музыкальные праздники, своеобразные итоговые концерты с чаепитием участием родителей. К сожалению, из-за карантина оно не состоялось. Традиционно на последнем занятии подводятся итоги работы музыкального кружка, отмечаются перспективные линии развития вокального коллектива, а также дипломами и грамотами отмечаются особо отличившиеся ученики и родители.

Ребята , посещающие секцию по кикбоксингу, регулярно принимают участие в муниципальных и краевых соревнованиях, занимая призовые места . (февраль – 2 вторых места, 1- третье место; март – 3 вторых места, 2 третьих; апрель- 1 первое, 1 – второе; май – 2 первых, 5 – третьих; октябрь - 1 –первых, ноябрь - 1 первое, 4- вторых,1 – третье, декабрь- 2 первых, 5-вторых, 3 третьи места).

Кружок по робототехнике работает в школе первый год , основании на базе «Точки роста». Принимали участие в муниципальном конкурсе по робототехнике, пока без призового места, набираемся опыта.

11. Оценка работы педагога-психолога за 2022 год.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, с учётом целей и задач.

Цели работы: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

6. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022 год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 54 консультации (индивидуальных и групповых): для учащихся, а также для педагогов школы и родителей учащихся. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе.

Процесс консультирования обычно проходил в несколько этапов:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", стало труднее".

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися **в 10 - 11 классах**, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10 класса, выявление уровня школьной тревожности. Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классе практически все дети, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования.

В течение учебного года проводилась **индивидуальная диагностика с 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9** классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, САН и т. д., диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек», цветовой тест Люшера.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Также с обучающимися 13-17 лет было проведено СПТ (социально-психологическое тестирование).

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1-9 классов, в соответствии с расписанием работы.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Групповые занятия проводились с учащимися 5, 6, 7 классов. Тематика занятий была очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия к подготовке государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми **«группы риска»** по заявкам классных руководителей и проводилась следующая работа:

1) исследование личностных особенностей детей

- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Так же велась работа с детьми **ОВЗ**. Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности является коррекционно-развивающая работа.

В начальной школе обучалось 2 ребёнка с ОВЗ, в среднем звене 5 человек.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для учащихся:

- беседы
- лекции, психологические игры и др.

2. Психолого-педагогический практикум для учителей:

- « Пути успешной адаптации»
- « Гиперактивный ребенок в школе»

3. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ

- «Подросток и наркотики»
- «Страдания от кибермании»
- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»
- Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ
- Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.
- Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся;
 - г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Задачи на 2023 год:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителем наметать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.
3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.
5. Создавать условия для преодоления школьных трудностей.
6. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
7. Консультировать администрацию школы, учителей, родителей, учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
8. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
9. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

12. Оценка работы социального педагога за 2022 год.

Основной целью деятельности социального педагога является:

- осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- работа с обучающимися, попавшими и попадающими в трудную жизненную ситуацию;
- выявление причин понижения мотивации в обучении

Задачи социального педагога школы:

- выступать в роли наставника при общении с ребенком, выявить интересы, потребности, трудности, проблемы учащихся, пропагандировать ЗОЖ, социально – педагогические идеи;

- создать психологический комфорт и безопасность детей в школе, семье.
- выступать в роли посредника между ребенком и взрослым, воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся,
- выступать в роли координатора, координировать взаимодействия учителей, родителей, представителей административных органов для оказания помощи.
- повышение квалификации социального педагога:
- методическая работа - изучение новинок литературы по социальной защите и нормативных документов по защите прав детства.
- работа методического районного объединения социальных педагогов

Основные направления:

- диагностика несовершеннолетнего и его семьи;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое

Делопроизводство социального педагога:

- нормативно – правовые документы;
- социальный паспорт школы;
- план работы социального педагога;
- методические рекомендации КНД и ЗП
- учёт учащихся, состоящие на контроле ВШК, ОДН, КДН и ЗП;
- дневник социального педагога;

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

Для реализации поставленных задач предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. диагностическая и аналитическая – формирует банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;
2. социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей предметников;
3. коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
4. социально-профилактическая – установление доверительных отношений с учащимися и родителями;
5. контакт с муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами.

Социальный состав учащихся школы:

	Количество семей	Количество детей	%
Всего учащихся - 130			

полные семьи	53	70	53,8
семьи с одной матерью	45	57	43,8
семьи с одним отцом	2	3	2,3
многодетные семьи	16	37	28,4
малообеспеченные семьи	4	5	3,8
семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3	4	3,1
ВШК	3	4	3,1
ОДН	-	-	-
КДН и ЗП	-	2	1,5
дети - инвалиды	-	1	0,7
дети - сироты	-	1	0,7
дети, оставшиеся без попечения родителей	-	13	1
приёмная семья	1	-	0,7
КМНС	-	14	10,1
дети инвалиды	-	1	0,7
ЗПР	-	5	3,8
ТНР	-	3	2,3

Организационно-профилактическая работа

Утверждение плана работы социального педагога, корректировка банка данных и составление списка по социальному статусу, сбор информации о занятости учащихся во внеурочное время, оформление учётных документов ВШК, ОДН, КДН и ЗП. В течение учебного года проводились заседания Совета профилактики, проводилась профориентационная работа с учащимися 8-10 классов (видеоряд, тестирование, устный журнал).

Контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на разных формах учёта. Профилактические беседы об учёбе и взаимодействии со сверстниками. Вовлечение учащихся в досуговую деятельность класса и школы.

Защитно-охранная деятельность

Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности несовершеннолетних. Оформление информационных стендов «Для Вас, родители», «Права. Обязанности. Правонарушения».

Патронаж семей.

Работа с семьей

С родителями и детьми, состоящими на ВШК, КДН и ЗП работа построена согласно индивидуальному воспитательно-профилактическому плану, который включает в себя взаимодействие со специалистами, педагогами образовательного учреждения, учебно-воспитательную деятельность, деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики. Осуществлялись рейды по неблагополучным семьям с межведомственными организациями с целью обследования социально – бытовых условий проживания, контроля над семьей и учащимся.

С привлечением родителей и опекунов проводились заседания Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа с обучающимися

В ходе всего учебного года учащиеся «группы риска» вовлекались в подготовку и проведение мероприятий:

«Неделя безопасности», Неделя толерантности, акция «Помоги четвероногому другу», «Весёлые старты», участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, военно-спортивная игра «Победа – 2022»

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с учащимися и групповые, на такие темы, как «Чисто не там, где убирают, а где не соряют», «Трагедия в Беслане», «Основные правила поведения учащихся на улице и дороге», «Школьные драки и их причины», «Телефон друг или враг», «Россия – многонациональная страна», «Проступок, правонарушение, преступление», «Воровство и кражи», «Беседа о важном», «Что такое «фейки» и как проверить информацию?»

Проведена работа по вовлечению детей в кружковую, досуговую деятельность.

Еженедельно, контролировались учащиеся, которые опаздывают и пропускают учебные занятия. С целью контроля над несовершеннолетними «группы риска» заполнялась информационные листы поведения, обучения и посещения занятий обучающимся. В течение учебного года проводилась корректировка банка данных детей, изучались индивидуальные особенности трудных обучающихся.

Методическая работа

В начале учебного года были приведены в порядок все документы, необходимые для успешной работы социального педагога. В первую очередь это нормативные документы. На основании социальных паспортов классов составлены и уточнены списки семей и детей различных категорий. Обновлена картотека детей группы риска.

В течение учебного года была создана методическая копилка социального педагога. Проводился сбор материалов в помощь родителям, лицам их заменяющим, классным руководителям и обучающимся по различным вопросам.

Разработана справочная информация социального педагога. Здесь фиксируются списки неуспевающих обучающихся по четвертям, статистические данные о трудных подростках за учебный год.

В течение учебного года собраны докладные, объяснительные обучающихся и их родителей с целью пополнения личных дел для возможного представления данной информации в различные ведомства и службы.

Дополнена сведениями электронная база данных несовершеннолетних и семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.

В конце учебного года направлены сведения по летнему отдыху учащихся, состоящих на ВШК, с их родителями проведены индивидуальные беседы об организации безопасного летнего отдыха для детей.

Выводы:

В **2023** году необходимо усилить внимание к трудностям, которые выявились в этом учебном году:

- большое количество учащихся, имеющих проблемы в неуспеваемости;
- снижение мотивации к обучению и склонность к демонстративному поведению у учащихся 5 – 8 классов;
- отсутствие определенности в профессиональной направленности и пассивная жизненная позиция у учащихся 9-10 классов;
- случаи пропусков уроков без уважительной причины;
- оптимизация взаимодействия со службами сопровождения при проведении профилактических мероприятий.
- оказывать помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и требующих повышенного внимания;
- создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного

самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении;

Рекомендации, выводы и задачи на новый учебный год:

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению системного анализа результатов своей работы, для чего необходимо совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (9 и 11 классы) использовать активные методы обучения, увеличить объем самостоятельной работы, шире использовать такие формы обучения как лекция, семинар, практикум, работу в парах, группах и т.д.
2. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на формирование важных умений в соответствии с федеральным стандартом по своему предмету.

Главными задачами школы в 2023 году и в последующие годы считать:

- Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества;
- Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий для воспитания здоровой, высокообразованной, творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с собой, позитивно относиться к окружающему миру, личности, знающую и любящую отечественную культуру, способную ее достойно наследовать и приумножать.
- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
- Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- Классным руководителям систематически работать над сохранением количества успешных учащихся. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
- Продолжать работу над созданием «ситуации успеха» для обучающихся не только в рамках учебной, но и во внеурочной деятельности.

- Считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей, как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенный анализ деятельности школы позволяет сделать следующие **выводы:**

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- созданы условия для формирования единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы и **проблемы**, которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы;
- необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году является реализация ФГОС нового (третьего) поколения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса школы. Существующая база здоровьесберегающей , информационной , безопасной среды школы станет основой , на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального и регионального уровня. Внедрение инновационных творческих практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве **направлений** могут выступить:

- психолого- педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией;
- современная оценка качества образования;
- повышение кадрового потенциала.

Цели и задачи на следующий учебный год.

Цель: формирование единого информационного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

- 1.С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу на
 - обеспечение перехода и реализации ФГОС НОО,ФГОС ООО , ФГОС СОО (третьего поколения) и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки ;
 - развитие открытости образования;

- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
- 2.С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу , направленную на организацию полного охвате детей общим образованием.
- 3. Продолжить работу школы по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
- 4.Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного пространства.

Основные направления работы на 2023 год.

- 1**Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающие навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
- 2.**Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт . изучать способы мотивации учения.
- 3.**Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
- 4.**Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
- 5.**Решение проблемы качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.