

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»
Камчатский край Елизовский район**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Начикинская СШ
(протокол от 18 апреля 2025 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Начикинская СШ
Рылова Л.А.
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начикинская средняя школа» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа» (МБОУ Начикинская СШ)
Руководитель	Лариса Анатольевна Рылова
Адрес организации	684032, Камчатский край, Елизовский район, п. Сокоч, ул. Юбилейная д. 11.
Телефон, факс	8(415) 31-42-233, 8(415) 31-42-233
Адрес электронной почты	scooll-nsp@kamgov.ru
Учредитель	Администрация Елизовского муниципального района
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 12.08.2015 г. № 2186 серия 41Л01 № 0000293
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2015 г. № 982 серия 41А01 № 0000244

МБОУ Начикинская средняя школа (далее – Школа) расположена в Начикинском сельском поселении.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Самообследование МБОУ «Начикинская средняя школа» (далее МБОУ «Начикинская СШ») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-11 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно - надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

2. Общие сведения о школе

МБОУ « Начикинская СШ» открыта 1 сентября 1937 года. Учредителем МБОУ «Начикинская СШ» является Елизовский муниципальный район в лице управления образования администрации Елизовского муниципального района.

Место нахождения учредителя:

684000 Камчатский край , г. Елизово ул. Вилуйская д.4

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начикинская средняя школа»

Юридический адрес:

68400 Камчатский край, Елизовский район, п.Сокоч ул.Юбилейная д.11

Телефон 8 41531 42 233тел./факс 8 415 31 42 233

E-mail: school-nsp@kamgov.ru

Согласно лицензии № 2186 серия 41Л01 № 0000293 от 12.08.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации №982 серия 41А01

№ 0000244 от 13.08.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения муниципального задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам дошкольного образования ,начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в учреждении пятидневная рабочая неделя для 1-11, учебные занятия начинаются в 8.30. и заканчиваются в 15.00, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках дополнительного образования детей , занятиями в ГПД.

Продолжительность учебного года, каникул, уроков и перемен осуществляется на основе плана- графика, утверждаемого ежегодно директором учреждения

Продолжительность учебного года

Периоды	Дата начала и окончания	класс
Зимние каникулы	С 30.12.2023 по 08.01.2024	1-11
Дополнительные каникулы	С 17.02.2024 по 25.02.2024	1
Весенние каникулы	С 23.03. 24 по 31.03.2024	1-11
Окончание учебного года	24.05.2024	1-11
Начало учебного года	01.09.2024	1-11
Осенние каникулы	28.10.2023 по 06.11.2023	1-11

Продолжительность уроков и перемен

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемен	класс
1	8.30 – 9.10	20 минут	1-11
2	9.30- 10.10	20	1-11
3	10.30.-11.10	10	1-11
4	11.20-12.00	10	1-11
5	12.10-12.50	20	1-11
6	13.10-13.50	20	1-11
7	14.10 -14.50		

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения Камчатского края.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	56	55	44
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	68	62	60
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6	6	5
Общая численность обучающихся	124	123	109

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в п. Сокоч; приезжие дети п. Начики, п. Дальний, воинская часть 21301;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями п. Сокоч (Дом культуры).

Образовательная деятельность осуществлялась по четырем основным общеобразовательным программам.

Программа	нормативный срок освоения	Численность обучающихся в 2024
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	44
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2	5

В 2024 году учреждение продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников об повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В учреждении созданы условия для реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО нового поколения. Разработана Программа воспитания для обучающихся 1-9-х и 10 - 11 классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Администрация школы:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников - высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет школы - создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором учреждения, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления учреждением предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями)

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по инновационной работе и ИКТ.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы учреждения, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами учреждения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в учреждении являются:

- годовой план работы учреждения;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления учреждения постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Система критериев эффективности управления учреждения включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Рылова Лариса Анатольевна
Зам. директора по УВР	Бердова Елена Валентиновна
Зам. директора по ИД и ИКТ	отсутствует
Старший воспитатель	Косова Эльвира Станиславовна
Социальный педагог	Гербер Марина Ивановна
Учитель – логопед	Штыркова Анна Михайловна
Педагог-организатор	Беднякова К.А.
Педагог-психолог	Декретный отпуск

Кадровый состав учреждения

В школе работают	19 педагогов
Из них:	Высшая категория – 7 чел., Первая – 3 человека
В детском саду работают	Воспитателей – 4 человека, все с соответствием занимаемой должности

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности

Учреждение размещено в здании общей площадью 3304,1 кв.м. Типовое здание - 13 учебных кабинетов. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется современная спортивная площадка, приобретена в 2019 году.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы начального, общего, среднего и дополнительного образования.

Проектная мощность здания школы - 250 учащихся.

Актуальная задача школы сегодня - это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно- воспитательного процесса, внеурочной деятельности,

дополнительного образования, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществление «диалога» с источником знаний, экономит время.

В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

В школе ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители.

В школе задействован 1 компьютерный класс. Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций и т.д.

Сведения о контингенте обучающихся

Численность учащихся по ступеням обучения на 31.12.2024 года

Ступень образования	Число классов	Численность обучающихся
Первая ступень 1 - 4 классы	4	44
Вторая ступень 5 - 9 классы	5	60
Третья ступень 10 - 11 классы	2	5
ИТОГО	11	109

3. Оценка образовательной деятельности

Структура образовательной организации и система управления.

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Школа
- Дополнительное образование: музыкальный кружок, кружок по робототехнике, секция кикбоксинг
- Детский сад
- Психолого-логопедическая служба
- Библиотека

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу учреждения.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основу образования составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) – 1 уровень;
- основного общего образования (5-9 классы) – 2 уровень;
- среднего общего образования (10-11 классы) – 3 уровень.

На каждой ступени обучения учреждение обеспечивает выполнение федеральных государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель учреждения - *создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и решение задач:*

- Обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения ФГОС нового поколения;
- Развитие внутришкольной системы оценки, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- Совершенствование содержания и технологий качества образования в основной и старшей школе за счёт обновления элективных и факультативных курсов, внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно- коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы;
- Профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
- Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно- методических документов, ФГОС нового поколения через усиление работы в методических объединениях и стимулирование профессиональной активности;
- Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающимися и их семьями, с учреждениями дополнительного образования и деятельность детских неполитических организаций, действующих в образовательном учреждении;
- Сохранение и развитие материально- технической базы образовательного учреждения.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО.

- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

В учреждении осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа - ФГОС, классы обучаются по образовательной программе «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа (5- 9 классы - ФГОС), программы дополнительного образования;
- предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные учебные предметы в 9- классе;
- старшая школа - 10,11 класс ФГОС СОО.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают кружки дополнительного образования детей – музыкальный кружок, кружок по робототехнике, секция по кикбоксингу.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, учебный план и план воспитания в 2024 предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы *“создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для осуществления образовательного процесса и реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС”* сделано следующее:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- Созданы методические объединения (МО начальных классов и МО естественно-гуманитарного цикла), все методические объединения осуществляли свою деятельность по своим планам работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и

вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований ФГОС и государственных образовательных стандартов. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании которой программы составлено данное планирование. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начикинская средняя школа" начинается с 01.09.2023г. и заканчивается 24.05.2024г. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного и каникулярного времени. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 12.02.24г.- 18.02.24г.).

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начикинская средняя школа" языком обучения является - русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При изучении модулей осуществляется деление учащихся на подгруппы, оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Так в 2023-24 учебном году взят 1 час на изучение элективного курса «Функциональная грамотность»:

в 1, 3 классах – 1 час в неделю;

во 2-м классе – 0,5 часа (второе полугодие).

В 2023-2024 учебном году на основании приказа Министерства образования Камчатского края введен предмет «Моя Камчатка – заповедный край» в урочной деятельности реализуется во 2 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет вариативного компонента учебного плана. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю в течение учебного года). 2 часа курса предназначены для организации исследовательской деятельности и презентации проекта. Таким образом предмет «Моя камчатка - заповедный край» будет преподаваться во 2 классе – 0,5 часа (первое полугодие).

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа". Оценивание обучающихся первого класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки годовых контрольных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начикинская средняя школа" начинается - с 01.09.2023г. и заканчивается 24.05.2024 г. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Так в 2023-2024 учебном году часы распределены следующим образом:

- учебный курс «Краеведение» изучается в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю;

- учебный курс «Проектная деятельность» изучается в 8 классе 1 час в неделю.

На каникулы 1 час – 5 кл, 7 кл., 8 кл, 9 кл.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начикинская средняя школа" языком обучения является - русский язык, в соответствии с п.3.2.1. ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения России № 287 от 31.05.2021 года), изучение родного языка и родной литературы не ведется в связи с отсутствием заявления родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа". Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начикинская средняя школа" начинается - с 01.09.2023г. и заканчивается 24.05.2024г. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Углубленным изучением учебных предметов являются – алгебра и начала математического анализа, геометрия и информатика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Так в 2023-2024 учебном году часы распределены следующим образом:

10 класс: элективный курс «Литература» – 1 час.

11 класс: Элективные курсы- русский язык- 1 час, математика – 1 час, обществознание - 1 час.

На вакансии 10 класс- 2 часа, 11 класс- 1 час.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Начикинская средняя школа" языком обучения является - русский язык.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Начикинская средняя школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Показатель	2022	2023	2024
Количество человек	124	118	109
На «5»	1	0	0
На «4» и «5»	24	26	33
С одной «4»	1	1	1
С одной «3»	8	11	5
Неуспевающие	11	9	3
Качество знаний	23,5	23,4	30,2
успеваемость	91,1	92,3	97,2

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по классам

класс	2022		2023		2024	
	% Качество знаний	% Успеваемость	% Качество знаний	% Успеваемость	% Качество знаний	% Успеваемость
2	25	100	37,5	100	53,3	100
3	53,8	100	58,3	100	25	100
4	54,5	100	54,5	100	46,1	100
5	30	100	30	100	55	91
6	13,3	93,3	12,5	93,7	10	100
7	20	70	22,2	77,7	25	93,7
8	0	73,3	7,1	86,6	25	87,5
9	9	72,7	9	100	0	100
10	0	100	0	100	33,3	100
11	0	100	25	100	50	100

Вывод Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний учащихся повысился по сравнению с 2022-2023 уч. годом. Успеваемость повысилась на 1,4 %, а качество повысилось на 3,2 %. Конечно, для нашей маленькой школы, это хороший показатель, но сохраняется низкая успеваемость в классах среднего звена. Одной из причин низкого качества по классам, стало большое количество пропущенных уроков: как по болезни, так и по неуважительной причине.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования школы является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели качества образования;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя, оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы .

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся ;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижения обучающихся оценивается по следующим показателям:

- 1) результат ГИА, промежуточная и текущая аттестация (мониторинг и диагностика обученности);
- 2)результаты мониторинговых исследований: качество знаний по русскому языку, чтению и математике обучающихся 4 класса; готовность и адаптация обучающихся 1 класса к обучению; обученность и адаптация обучающихся 5 и 10 классов; участие и результативность работы а предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; доля учащихся, получивших документ об образовании.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (системность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО и т.п.
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители конкурсов, олимпиад);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество организации образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты конкурсов разных уровней;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, воспитательной, административной и хозяйственной деятельности.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно- информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны руда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально- психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных органиазаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими организациями;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований).

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспеченных горячим питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПин 2.4.2.11.78-02

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно - эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- состояние физкультурно- оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует и тех, для кого планируются);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующим их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношения с родителями, сверстниками и педагогами);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в воспитательных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово- экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров;
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений , принятых по итогам проверок и обследований финансово- хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на муниципальном, региональном уровне;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2024 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор и заместитель по учебно- воспитательной работе.

Учебная деятельность :

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- регулярная проверка документации и отчетности.

2.Воспитательный процесс

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график промежуточной аттестации, которыми дидактические обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации. В систему контрольной деятельности были включены не только руководители школы, но и представители трудового коллектива – руководители методических объединений учителей. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качества ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение практической части программ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Основными формами контроля в 2024 году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, организацией работы кружков и факультативов, системой работы классных руководителей и учителей с тетрадями и дневниками учащихся, посещаемостью учебных занятий учащимися; проверялась работа классных руководителей, организация питания, выполнение режима дня и др.; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (итоговая аттестация выпускников); система подготовки к ГИА, тематически-обобщающий контроль: по итогам адаптационного периода учащихся 1, 5-х классов, за состоянием методической работы, работы с одаренными детьми; последующий контроль за выполнением рекомендаций предыдущих проверок; персональный контроль.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение учащимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности учащихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы учащихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий и техник; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений. По итогам внутришкольного контроля оформлялась соответствующая документация (справки, протоколы, приказы).

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах проведённых весной 2024 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» Участниками ВПР в 4–8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех ОО Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучающиеся 10-11 классов не принимали участие в ВПР по решению ОО. На основании порядка был разработан график проведения ВПР и создан приказ о проведении ВПР в 4-8 классах.

График проведения ВПР

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
4	Математика	4 апреля
	Русский язык	09.04., 11.04 апреля
	Окружающий мир	19 апреля
5	Математика	4 апреля
	Русский язык	9 апреля
	Биология	16 апреля
	История	24 апреля
6	Математика	2 апреля
	Русский язык	11 апреля
	Ест.науч.предмет	18 апреля
	Общ.науч предмет	26 апреля
7	Математика	18 апреля
	Русский язык	16 апреля
	Ест.науч.предмет	23 апреля
	Общ.науч предмет	27апреля
8	Математика	11 апреля
	Русский язык	18 апреля
	Ест.науч.предмет	25 апреля
	Общ.науч предмет	17 апреля

*** Общественно-научные предметы – история, обществознание, география.

*** Естественно-научные предметы – физика, химия, биология

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за прошлый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: систематизация и обобщение знаний обучающихся, мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проведены в соответствии с графиком, составленным образовательной организацией.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году

Класс	Предмет	Кол-во выпол- нявших	Отметки за работу				Подтвер- дили результат	Улуч- шили резул- ьтат	Ухудш или результ ат	% качества	% Успевае - мости	Средни й балл
			5	4	3	2						
4 (всего 12 чел.)	Русский язык	9	2	5	2	0	6	2	1	77,7 %	100 %	4
	Математика	11	3	6	2	0	7	4	0	81,8 %	100 %	4
	Окружающий мир	11	1	10	0	0	3	5	1	100 %	100 %	4
5 (всего 11 чел.)	Русский язык	10	2	5	1	1	6	3	0	80 %	90 %	3,5
	Математика	8	1	6	0	1	4	1	3	87,5 %	87,5 %	3,9
	История	11	3	3	5	0	5	2	1	54,5 %	100 %	3,3
	Биология	11	2	5	3	1	7	1	3	72,7 %	90,9 %	3,7
6 (всего 10 чел.)	Русский язык	9	0	5	3	1	4	4	1	55,5 %	88,8 %	3
	Математика	8	1	3	4	0	6	2	0	50 %	100 %	3,6
	Биология	10	1	4	4	1	8	0	2	50 %	90 %	3,5
	Обществознание	10	1	3	7	0	9	1	0	30 %	100 %	3,8
7 (всего 17 чел.)	Русский язык	16	0	7	9	0	14	2	0	43,7 %	100 %	3,0
	Математика	15	3	3	8	1	14	1	0	40 %	93,3 %	3,5
	Биология	17	3	4	9	0	7	3	7	41,1 %	100 %	3,6
	История	14	0	3	11	0	9	1	4	21,4 %	100 %	3,2
8 (всего 9 чел.)	Русский язык	9	0	3	3	3	7	1	1	33,3 %	66,6 %	3,0
	Математика	6	0	2	4	0	5	1	0	33,3 %	100 %	3,3
	География	9	0	2	6	1	3	0	6	22,2 %	88,8 %	3,1
	Физика	7	0	4	2	1	5	0	2	57,1 %	85,7 %	3,3

По результатам анализа проведённых проверочных работ можно сделать следующие **выводы:**

1. Со 100 % успеваемостью справились обучающиеся 4 класса по всем предметам.
2. Более успешно справились с проверочными работами обучающиеся 5, 6 и 8 классов.
3. Успеваемость 100 % по математике в 6 и 8 классах.
4. Успеваемость 100 % по русскому языку в 4 и 7 классах.
5. Самое высокое качество по предметам: 4 класс – матем., окружающ.мир; 5 класс- биология, математика; 6 класс – русский язык; 8 класс – физика.
6. Самое низкое качество по предметам показал **7 класс** – история (21,4 %); 6 класс- обществознание (30 %).
7. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки по предметам.

Рекомендации учителям - предметникам:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.
5. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Организовать работу над ошибками.
7. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил и закономерностей по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 20 сентября по 28 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «Начикинская СШ», что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 820 от 30.08.2024 г.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году (сравнение)

По всем предметам	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %	По всем предметам	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
	50	7	6	26		41	8	5	31

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году

Предметы суммарно	Количество победителей и призеров				Динамика
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	
Итого	32	36	23	13	↓

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Ф.И.О. учителя, подготовившего ученика	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Результат участия	Класс	Ф.И.О. ученика
Кузукова Э.А.	Муниципальный	«Мост дружбы»	Призер	4	Бондаренко Анна
Коргушова Н.А.	Муниципальный	Во славу отечества	Призер	10	Мелехова Марина
Обгенова О.А.	Муниципальный	Фестиваль ГТО	Призеры (2ое командное место)	Сборная школы	
Пантелеев Ф.Ю.	Региональный	8-ой краевой фестиваль «Робототехники»	Призеры 2 место	6-7 Команда школы	Крыничная С Коржевский Н
Команда педагогов школы	Муниципальный	ВСН «Победа»	Призеры 3 место	Сборная школы	

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 31% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о умеренной активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам, приняли участие по предметам: русский язык, история, обществознание, математика, русский язык, география и право.

Малая предметная Олимпиада (МПО) в 2023-24 учебном году, 2 ученицы 3-го класса стали призёрами по Русскому языку: Казакова С, Тербилова М; по географии призёром стал ученик 7-го класса Блинов Арсений, а победителем по русскому языку стала ученица 7-го класса Останкова Сабина.

4. Оценка работы по учащимся с ОВЗ

Работа школы в 2024 году была ориентирована на реализацию **цели:** создать коррекционно-развивающую среду, способствующую повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании и **решению задач.**

1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного и физического труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные навыки.

2.Продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования.

3.Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом их психофизиологических особенностей и зоны ближайшего развития.

4.Дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития и коррекции у детей с ОВЗ ВПФ внимания, памяти, мышления, восприятия.

5.Повышать уровень профессиональных компетентностей в области специальной педагогики и психологии.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и узких специалистов, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы “Создание коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзии” сделано следующее:

1. Составлен план работы школы;
2. Составлены учебные планы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
3. Создан психолого- медико-педагогический консилиум, с целью своевременного выявления детей с трудностями школьной социальной адаптации и обучения, а также учащихся с ОВЗ, обеспечением им квалифицированной помощи специалистами разного профиля.
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
5. Происходило пополнение методическими пособиями кабинетов узких специалистов и методических копилки каждого учителя методической литературой, разработками, изготовленным дидактическим и раздаточным материалом.

Реализация поставленных коррекционным направлением школы задач осуществлялась на учащихся с ОВЗ различных категорий.

На начало года в школе двое обучающихся обучаются на индивидуальном обучении: 1 учащийся (8 класс) – обучается на индивидуальном обучении, по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (F 70. Умственная отсталость лёгкой

степени. Системное недоразвитие речи), относится к категории «инвалид». Один обучается по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), ПР.1599, вариант 1.

Таким образом на конец 2024 года количество детей с ОВЗ по нозологиям составляет:

Кол-во детей с ОВЗ, из них по уровням образования:				Кол-во детей с ОВЗ по нозологиям				Кадровый состав	
	НОО	ООО	СОО	Нозологии	НОО	ООО	СОО	Специалист	Кол-во
ОВЗ	4	3	0	Нарушение зрения	0	0	0	Логопед	1
Инвалиды		1		Нарушение слуха	0	0	0	Психолог	0
				Нарушение речи (логопаты)	1	0	0	Дефектолог	0
				Нарушение опорно-двигательного аппарата	0	0	0	Соц. педагог	1
				Задержка психического развития	3	2	0	Тьютор	0
				Умственная отсталость	0	1	0	Ассистент	0
				Детский аутизм (или РАС)	0	1	0	Медработник	1
				Сложные дефекты	0	0	0		
				Другие заболевания	0	0	0		

Результаты обучения..

В течение года, согласно плану работы психолога, с целью коррекции знаний учащихся были организованы индивидуально-групповые занятия коррекции ВПФ внимания, памяти, мышления.

Учителем- логопедом были составлены индивидуальные маршруты логопедических занятий с учащимися ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по адаптированным общеобразовательным программам, которые были разработаны на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII и VII вида.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем по учебно- воспитательной работы и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно -образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание индивидуальных коррекционных занятий, занятий по логопедии, занятия с психологом.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие рекомендованному минимуму по всем предметам, обязательный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

Итоги успеваемости учащихся ОВЗ за 2024 год:

На I ступени на начало года обучалось 4 человека: 1 учащихся ТНР (3 класс), трое обучающихся ЗПР. Все учащиеся успешно окончили учебный год, переведены в следующий класс.

№ п/п	класс	на нач. года.	выбыло	прибыло	на конец года	не успевают	безоценочная система
1	1	0	0	0	0	0	0
2	2	1	0	0	1	0	0
3	3	2	0	0	2	0	0
4	4	1	0	0	1	0	0
Всего		4	0	0	4	0	0

На II ступени на начало года обучалось 4 обучающихся: (6 кл.- 1 чел, 7 кл.- 1 чел, 9 кл.- 2 чел.). В течение года согласно рекомендациям ТПМПк и консилиума ППк в школе получили заключения комиссии ТПМПк двое учащихся (6 и 9 класс). Таким образом, на конец учебного года, на II ступени учащихся ОВЗ обучается 4 человека. Все обучающихся успешно окончили первое полугодие учебного года.

№ п/п	класс	на нач. года.	выбыло	прибыло	на конец года	не успевают	безоценочная система
1	6	1	0	0	1	0	0
2	7	1	0	0	1	0	0
3	9	2	0	0	2	0	0

Всего	4	0	2	4	0	0
--------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

В 2024 году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно уровневого подхода к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей высшие психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности учащихся, формы работы, приёмы, упражнения, тренажи, повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении учащихся и семей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема адаптированных программ по записям в классных журналах, календарных планах;
- осуществлять контроль за выполнением индивидуального маршрута развития и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Оценка государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2024 году МБОУ «Начикинская СШ»

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение педагогического совета школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя - предметники, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились районные методические объединения, онлайн-семинары на которых были рассмотрены вопросы по подготовке к ОГЭ 2024 году. В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники

уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках, элективных и дополнительных занятиях. Были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике и по всем предметам, которые выбрали учащиеся. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся (13 чел.) 9 класса: в формате ОГЭ 12 чел, формате ГВЭ – 1 чел.

Из 13-ти обучающихся 5 человек успешно прошли ГИА-9 в основной срок, получили аттестаты основного общего образования (Педсовет № 10 от 21.06 2024 г.).

В основные сроки восемь обучающихся не набрали баллы на положительную оценку по предметам: математика – 5 человек, русский язык – 2 чел., обществознание – 3 чел., информатика – 2 чел. и пересдавали экзамены по этим предметам в резервные дни. Четверо обучающихся справились с пересдачей успешно, выданы аттестаты основного общего образования (Педсовет № 11 от 04.07.24г.) Трое учащихся не набрали баллы по математике, русскому и информатике, экзамены были перенесены на сентябрьские сроки. В сентябрьские сроки двое учащихся 9 класса по итогам сдачи экзамена получили положительные результаты, на основании которых им

выданы аттестаты об окончании основного общего образования. Ученица 9 класса не справилась со сдачей ОГЭ по двум предметам (математика и информатика). Таким образом, на основании результатов аттестации за курс основного общего образования и заявления законного представителя ученица 9 класса, оставлена на повторное обучение по индивидуальному учебному плану (с правом посещения предметов математика и обществознания, приказ № 55 от 27.09.24г).

Результаты экзаменов:

В 2024 году согласно утверждённому расписанию обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык и математику), два по выбору, согласно поданным заявлениям – географию, обществознание и информатику.

Успеваемость	кол-во сдававших экзамен	Итоги года		Экзамен		Качество за год%	Качество, успеваемость экзаменов%
		«5,4»	«3»	«5,4»	«3»		
Математика	13	2	11	0	12	15,3 %	92,3 %/0
Русский язык	13	1	12	2	11	7,6 %	100 %/15,3 %
География	10	5	8	3	7	38,4 %	100 %/30 %
Обществознание	8	6	7	0	8	46,1 %	100% 0 %
Информатика	6	12	1	0	5	92,3 %	83,3 % / 0 %

Анализ проведения ГИА-9 в 2024 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;

- в экзаменационный период 13 человек (100%) смогли успешно сдать ОГЭ по предмету русский язык, и по 2 предметам по выбору (обществознание, география). По обязательному предмету математика, и предмету по выбору – информатика, один выпускник не сдал экзамены на положительную оценку, оставлен на повторное обучение в 9 классе, по индивидуальному учебному плану. В сравнении с прошлым учебным годом по основным предметам есть соответствующие изменения:

- снизился % качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «русский язык» на 2,8 %;

- % качества по «математика» значительно снизился % успеваемости до 0 %.

Предметы по выбору география и обществознание в этом году тоже имеют изменения: % качества по географии снизился на 40%, а по обществознанию на 20 %. Также хочется отметить, что информатику учащиеся сдавали в нашей школе в количестве 6-ти человек. Один выпускник не справился с порогом прохождения, качество по предмету 0%.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам по выбору, необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся к ГИА в формате ОГЭ по математике и русскому языку, с целью повысить результаты обучающихся. Таким образом ставим перед собой следующие задачи:

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ;
- учителям - предметникам разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».
- Организовывать работу со слабоуспевающими учащимися в течение учебного года через посещение дополнительных занятий

Трудоустройство выпускников 9-го класса

Количество выпускников	Продолжили образование в 10 классе	Поступили в ССУЗ (СПО)	Выбыли в ВСП, не организованы	Оставлены на повторное обучение, не организованы
13	2	9	1	1

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ учащихся 11 класса в 2024 году.

В 2023 - 2024 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике (П) и (Б), русскому языку – 2 человека, и экзамены по выбору согласно поданным заявлениям учащимися: информатику (1 чел.), Допущены к государственной итоговой аттестации все 2 обучающихся. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки проведения государственной (итоговой) аттестации на 2023/2024 учебный год;
- сформирована нормативно-правовая база по учащимся для сдачи ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023-2024 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в формате ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 учебном году»,
- «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»;
- «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике и русскому языку.
- проведены инструктивно – методические совещания с учителями предметниками.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию ИКТ в выпускных классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя Полуэктова Л.А. (учитель математики), Коргушова Н.А. (учитель русского языка), Синотова М.А. (учитель истории и обществознания), Грицай Е.В. (учитель физики), Садехова Л.Л. (учитель биологии) регулярно проводили работу по повторению программного материала с целью подготовки к ЕГЭ в урочное и внеурочное время.

Контроль выполнения программ по предметам школьного учебного плана показал, что программный материал по математике и русскому языку пройден.

Контроль ведения классных журналов показал, что в домашние задания входят упражнения и задачи из заданий по материалам ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне, созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ. Единый Государственный экзамен в 2023 - 2024 учебном году сдавало – двое обучающихся:

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык (36 б)	2	2 (100 %)
2	Математика (профильный уровень) (27 б)	1	1 (100 %)
3	Математика (базовый уровень)	1	1 (100 %)
4	Информатика (40 б)	1	1 (100 %)
5	Физика (36 б)	1 (отказ)	1 (100 %)

Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	Еремина А. – 61 б Кельэви А. – 72 б		66
2	Математика (проф. уровень)	Кельэви А. – 34 б		34
3.	Математика (баз. уровень)	Еремина А. – 16 б		4 б
4	Информатика	Кельэви А. – 43 б		43

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку, и по математике, получили аттестат о среднем полном образовании (Приказ № 40 от 21.06.24г.).

Сведения о поступлении выпускников 11 класса: По данным сведениям от родителей учащихся и выпускников, выпускники трудоустроены.

6. Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения.

В 2024 учебном году учителя школьного методического объединения начальных классов работали над темой «Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения путем внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в начальной школе»

Целью работы было: совершенствование педагогического мастерства для развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в условиях ФГОС - 3, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

В 2023 – 2024 учебном году учителя начальной школы работали над темой «Организация учебного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения путём внедрения активных методов обучения, направленных на повышение качества образования в начальной школе»

Цель: совершенствование педагогического мастерства для развития самостоятельности и творческих способностей младших школьников в условиях ФГОС – 3, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний методического объединения.

На 1 заседании: был изучен обязательный минимум содержания образовательных программ, проведен анализ и утверждены рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам.

На 2 заседании по теме «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в условиях реализации ФГОС – 3» рассмотрены вопросы *Компетентность педагога в начальной школе и *Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Н 3 заседании по теме «Педагогические технологии, способствующие повышению качества образования в условиях реализации ФГОС» рассмотрены вопросы о технологии разноуровневого и модульного обучения и результатах их использования. Беседовали об использовании активных методов обучения при работе с младшими школьниками.

На 4 заседании по теме «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления» делились опытом в применении технологии развития критического мышления как средстве повышения учебной мотивации обучающихся на уроках, а также о формах и методах в проведении уроков функциональной грамотности.

На 5 заседании подвели итоги работы за год. Отчитались о реализации тем самообразования.

Учителями начальной школы в учебном году проводились открытые уроки во всех классах, так как это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта учителя. Уроки входили в план предметной недели с 12.02.24 по 16.02.24 года. На переменках проводились игры и танцы. В пятницу прошло внеклассное общее занятие «Праздник Валенка» в виде театрального микса, с конкурсной программой по теме «Родного русского языка». Проблема одна – нет замены учителям, чтобы посетить уроки друг друга.

В план МО включена рубрика «Работа с родителями», где учителя получают методическую помощь как общаться и вести себя с родителями 21 века (из опыта работы других учителей.)

И в этом учебном году учителя работали с одарёнными учащимися. Начальная школа тоже проводила олимпиады на школьном уровне, результаты скромные, что означает, работу надо проводить регулярно, находить время для развития у учащихся интеллектуальных способностей. Участвовали в районных творческих конкурсах(конкурс рисунка, конкурс чтецов «Поэзия детства») Начальная школа тесно общается в последние 3 года с ДК Сокоч, постоянные гости мы в стенах ДК, а сотрудники у нас, в школе, с различными беседами и мастер-классами. В январе и мае месяце посетили с детьми сельскую библиотеку, где встретились с сотрудниками районной библиотеки, которые интересно и эмоционально рассказали при первой встрече о легенде создания Камчатки, узнали откуда взялись названия вулканов и возникновении Кухта, познакомились с книгой, которая рассказывает об этом. Ребята нарисовали что им запомнилось из рассказа. При второй встрече ученики узнали о породах кошек, познакомились с котом, у которого есть свой сайт о Камчатке.

В рамках преемственности с детским садом в феврале д/с Светлячок директор Рылова Л.А и учитель Мелехова Н.И. посетили в роли жюри конкурс чтецов, для выбора воспитанника на районный конкурс, а так же учителя Беднякова К.А. и Мелехова Н.И. в конце марта посетили занятие будущих первоклассников.

В 2023 – 24 учебном году учитель Мелехова Н.И.. прошла аттестацию и получила 1 квалификационную категорию. Руководителем МО проверялись рабочие и контрольные тетради , дневники - со 2 по 4 класс, анализ проверки был доведён до каждого учителя, и на заседании МО учителя начального звена ещё раз проанализировали общие правила единого орфографического режима.

Мелехова Н.И. прошла дистанционные курсы «Основы преподавания ОРКСЭ в условиях обновлённых ФГОС» , 36 ч с 15.01.24 по 16.02.24 года.

Беднякова К.А. прошла дистанционные курсы «Конструирование образовательного мультимедийного лонгрида в различных цифровых средах», 48 ч, с 11.01.2024 по 29.02.2024 г; «Формирование функциональной грамотности младших школьников», 46 ч, с 26.02.2024 г. по 29.03.2024 г.; «Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации образовательного события», 48 ч, с 21.03.2024 по 27.04.2024 г.

Вывод : Данную тему, цели и задачи реализовывать дальше.Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

Методическая работа гуманитарного цикла – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Анализ методической работы МБОУ «Начикинская средняя школа» за 2023 – 2024 учебный год составлен на основе сведений о работе: педагогических работников и администрации школы, а также на основе документации внутришкольного контроля.

Работа МО регламентируется **Школьное методическое объединение** – это коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала (2, с. 18). В соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273 (статья 32) организация и деятельность методических объединений относится к компетенции общеобразовательного учреждения. Целевая работа заключается в совершенствовании педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Педагогический коллектив работал над методической темой: **«Управление качеством обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации ФГОС – нового поколения» приказ № 445-п от 14.09.2023г.**

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, муниципальных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов школы, района и края.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- предметные МО;
- административные совещания;

- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- олимпиады и конкурсы для учащихся;
- конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- научно-практические конференции;
- обучающие семинары и семинары-практикумы;
- изучение, обобщение педагогического опыта;
- участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- индивидуальная методическая помощь;
- работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.)

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году строилась на основе годового плана. Основные направления научно-методической работы:

- обеспечение управления методической работой;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам и работа с одаренными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

I. Анализ педагогических кадров

В 2023-2024 учебном году в педагогический состав школы входило:

Директор школы – 1- 1 %

Зам. Директора – 2 –3%

Общая численность учителей: **19**

по уровню образования:

Высшее педагогическое	Средне – профессиональное
----------------------------------	--------------------------------------

12- 63 %	7 - 37 %
----------	----------

по возрасту:

Моложе 35 лет	35 лет и старше	Пенсионеры
5 - 26%	6 – 32 %	8 - 42 %

по половому признаку:

Мужчины	Женщины
2 -10 %	17 - 90%



I. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Выводы:

Из анализа полученных данных видно снижение количества педагогов, проходящих проблемные курсы, предлагаемые ДПО "Институт развития образования", а также наблюдается снижение активности педагогов в участии в семинарах, конференциях, круглых столах, и других мероприятиях различных уровней. Из 20 педагогов курсовую подготовку на различных образовательных платформах прошли всего лишь 11 педагогов.

Задачи:

Продолжить мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Курсовая подготовка педагогов является приоритетным направлением повышения профессиональной компетентности педагогов и качестве обучения в целом.

III. Результаты аттестации.

Аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений.

Результаты аттестации за 2023-2024 учебный год

Подтвердили квалификационную категорию (2 педагога) Садехова Л.Л. Коргушова Н.А. Синотова М.А. Куприянова Г.Г. Хорошенко О.В. Санджиев Н.С. Гербер М.И.	Повысили квалификационную категорию (1 педагог) Мелехова Н.И. Пантелеев Ф.Ю. Полуэктова Л.А.	Прошли квалиф-е испытания (подтвердили СЗД) (1 педагог) Грицай Е.В.
7	3	1

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Систематически пополнялись папки по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, без высшей и первой квалификационной категории;

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

IV. Анализ работы методического объединения

В школе создано методическое объединение, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

В течение года методическим объединением было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<u>Заседание 1.</u> Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год	август	Руководитель МО, учителя-предметник, заместители директора
2	<u>Заседание 2</u> «Контроль качества знаний-одно из важных средств повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации действующих и обновлённых ФГОС».	ноябрь	Руководитель МО, учителя-предметники
3	<u>Заседание 3.</u> «Использование ИКТ при подготовке к урокам и на уроках в условиях реализации ФГОС ООО»	январь	Руководитель МО, учителя-предметники
4	<u>Заседание 4</u> «Совершенствование образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся»	март	Руководитель МО, учителя-предметники
5	<u>Заседание 5.</u> Подведение итогов работы МО учителей в 2023- 2024 учебном году. Планирование работы МО на 2024- 2025 учебный год.	май	Руководитель МО, учителя-предметники

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно – правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Библиотечное обслуживание в МБОУ «Начикинская средняя школа» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке.

7. Основные функции школьной библиотеки:

- образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг;
- информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.
- культурная– обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры.
- досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Общий фонд библиотеки – 11.275 экземпляров:

- художественная литература - 7038
- учебники – 4165
- справочный материал - 29
- учебное пособие - 40
- диски - 3

В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий по суммарной инвентарной книге, учёт учебной литературы в специальном журнале. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонементов, выдается только по требованию и необходимости. Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами. В библиотеке ребята могут почитать журналы, которые на вынос не выдаются.

Активные посетители библиотеки – это 1- 5 класс, которым нравится листать журналы, в которых есть головоломки, комиксы, сканворды и другие не менее интересные задания. Ребята пользовались услугами библиотеки в качестве просмотра иллюстрированных детских журналов, читали детские книжки по слогам, рисованию по шаблонам, знакомились с основами библиотечно-библиографическими знаниями в процессе повседневной работы библиотеки. В среднем звене, это ученики 5 и 9 классов. Из старшекласников – 10, 11 классы. Учащиеся берут программные произведения. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

В прошедшем учебном году библиотекой были проведены мероприятия для всех возрастных групп учащихся разной направленности:

1. **Библиотечные уроки** – основной вид деятельности школьного библиотекаря по формированию информационной культуры учащегося. Формы проведения библиотечных уроков разнообразны. Наиболее актуальны такие формы занятий, как викторины, литературные беседы. Цель занятий: сформировать базовые знания по основам библиотечно-библиографической грамотности, уметь грамотно формировать свои вопросы, самостоятельно найти нужную информацию в различных источниках, уметь правильно использовать найденную информацию. Самое главное на таких уроках – убедить учеников в нужности, значимости изучаемого материала, вызвать у них интерес:
 - «В школе есть библиотека...» 1 класс
 - «Строение книги. Элементы книг» 2 класс
 - «Говорящие обложки. Правила чтения» 3 класс
 - «История книги. Древнейшие библиотеки» 5 класс
 - «Занимательная Беренгия» 6 класс

2. **Тематические выставки:** важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

В библиотеке были организованы выставки книг на различные тематики:

1. К юбилейным датам писателей: 195 лет со д/р Льва Толстого, 70 лет со д/р Тамаре Крюковой, 85 лет со д/р Владислава Крапивина, 205 лет со д/р Ивана Тургенева, 115 лет со д/р Николая Носова, 220 лет со д/р Фёдора Тютчева, 105 лет со д/р Александра Солженицына, 120 лет со д/р Аркадия Гайдара, 145 лет со д/р Павла Бажова, 130 лет со д/р Виталия Бианки, 255 лет со д/р Ивана Крылова, 100 лет со д/р Виктора Астафьева.
2. К знаменательным датам: «Всемирный день лицеиста» (октябрь), «День словарей и энциклопедий» (ноябрь), «Ленинград – город непобеждённых» (январь), «День памяти Пушкина» (февраль), «Всемирный день поэзии» (март) + школьный конкурс чтецов, «Всемирный день космонавтики» (апрель).
3. В течение года проводились беседы, громкие чтения по произведениям: Юрий Сотник «Гадюка» 5 класс, Радий Погодин «Сколько стоит долг» 8 класс, Ирина Полянская «Утюжок и мороженое» 6 класс.

Работа по самообразованию. Посещение семинаров и взаимодействие с библиотекарями Елизовского района и Камчатской краевой детской библиотекой им. Виталия Кручины, присутствие на школьных мероприятиях, педсоветах.

Хозяйственная работа. Подготовка библиотеки к новому учебному году (расстановка фонда, влажная уборка), украшение библиотеки к праздникам.

Анализируя работу школьной библиотеки за первое полугодие 2023-2024 учебного года, можно сделать следующий **вывод:** работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023 – 2024 учебный год. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися (беседы о прочитанной книге, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников).

Учащиеся 1 – 11 классов в соответствии с учебным планом обеспечены учебниками на 100%, услуги библиотеки востребованы, фонд обращаемый.

Деятельности школьной библиотеки показывает, что необходимо продолжить работу библиотеки, используя в качестве основных функций школьной библиотеки информационную, образовательную и культурную, а одной из главных задач – формирование у читателей культуры чтения. Проводить работу с читателями по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, популяризируя литературу с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы.

8. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС НОО и СОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО и СОО. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В целях реализации внеурочной деятельности в школе работают кружки: вокальный, робототехника, кикбоксинг. Ежеженедельно в 1-11 классах проводится урок «Разговор о важном», «Россия- мои горизонты»

В 2024 году обучающиеся школы стали победителями и призерами краевых конкурсов: коллективная работа «Зимняя забава», конкурс рисунков «Новогодняя Камчатка», конкурс рисунков «Эколята», - творческая работа «Подснежник», конкурс «Мы за безопасность», всероссийский конкурс видеороликов к 9 мая, также мы принимали активное участие в муниципальных конкурсах и соревнованиях: флэшмоб к дню рождения района, конкурс по робототехнике, экоуроки, выставка поделок из вторсырья, пробок от бутылок, военно-спортивная игра «Победа», конкурс презентаций по профориентации, акция «Мы своих не бросаем», конкурс «Пасхальная радость», Мамченские чтения.

В октябре 2021 года на базе школы с был создан Центр образования естественно- научной и технологической направленности **Точка роста**. Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся МБОУ «Начикинская СШ» естественно-научных и технологических навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Биология», «Химия», «Физика».

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

-обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» на обновленном учебном оборудовании;
- создание условий для реализации разно уровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

В настоящее время Центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. Предметы естественно-научного и технологического циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

Главной фигурой учебного процесса на протяжении веков остается педагог. Однако сегодня ему уже не обойтись без современных технологий – как для вовлечения ученика в предмет, так и для повышения наглядности и простоты усвоения материала.

Доступны комплекты по следующим направлениям и школьным предметам: физика, химия, биология. Мультифункциональность лабораторного оборудования от Releon позволяет использовать его в урочной и проектной деятельности.

Мультидатчик, поставляемый в комплекте, включает:

датчик давления;

датчик температуры жидкости и газа;

датчик атмосферного давления (барометр);

датчик относительной влажности;

датчик температуры окружающей среды;

датчик магнитного поля

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

После уроков обучающиеся посещают кружок «Робототехника».

Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же задачу.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации на школьном сайте.

Ребята кружка «Робототехника» под руководством руководителя Пантелеева Ф.Ю. участвовали в конкурсах краевого и районного уровней.

Мероприятия, проведенные на базе Центра «Точка роста» в 2024 учебном году:

Дата	Наименование мероприятия
16.01.2024	Лабораторная работа «Построение вариационного ряда и кривой» по теме «Основы генетики» 9 класс
16-23.01.2024	Неделя химии и биологии

	5-11 класс
21.02.2024	Мероприятие-исследование «А какие они мужчины?» 5-8 класс
02.03.2024	Всероссийский урок ОБЖ 1-11 класс
06.03.2024	Тематический час «Действие в социальных сетях» 8-9 класс
15.03.2024	Лабораторная работа «Вытеснение условий плавания тела в жидкости» 7 класс
16.03.2024	Тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети интернет» 8 класс
23.03.2024	Экскурсия в IT –CUBE Камчатка «Знакомство с направлениями и современным оборудованием центра цифрового образования детей»
04-10.04.2024	Мероприятия в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи «ФинЗОЖФест»: 1. Образовательная игра «Финансики»; 2. Мастер –класс «Личная финансовая безопасность» (платить и зарабатывать пластиковой картой); 3. Урок финансовой грамотности «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут» 4. Финансовая безопасность в жизни 7-11 класс
12.04.2024	Мероприятие ко Дню космонавтики «История автоматических станций от «Луны-1» до «Луны-24» 6 класс
13.04.2024	Лабораторная работа № 8 «Изменение мощности и работы тока в электрической лампе» 8 класс
14.03.2024	Лабораторная работа № 10 «Выявление условий равновесия рычага» 7 класс
20.04.2024	Краевой фестиваль робототехники в КамГУ им. Витуса Беринга
27.04.2024	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы 2023»
03.05.2024	Семинар «Вредные привычки» 8 класс
25.05.2024	Защита индивидуальных проектов учащихся 8,10 классов

15.09-28.10.24	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)
03.10.2024	Практическая работа «Методы изучения природы» 5 класс
03.10.2024	Лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах» 9 класс
04.10.2024	Интеллектуальная игра «Квиз-квиз!» 5. 6-7 класс
07.10.2024	Урок финансовой грамотности "Игры по финансовой грамотности (dolira.ru)" 9 класс
10.10.2024	Лабораторная работа «Строение плесневого гриба-мукора» 7 класс
20.10.2024	Лабораторная работа «Клеточное строение кожицы лука» 7 класс
14.11.2024	Онлайн урок «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования» 9-11 класс
19.11.2024	Муниципальный фестиваль по робототехнике «ТехноВызов»
21-25.11.2024	МИФ- неделя математики, информатики, физики 5-11 класс
01.12.2024	Урок обобщение «Развитие туризма на Камчатке» 9 класс

Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием:

- система работы в условиях Центра» позволяет учащимся совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, самореализовываться, а также развивать личностные качества,
- доля обучающихся 5-11 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания составляет 100%.
- более 10% обучающихся 4-9 классов охвачены дополнительной программой во внеурочное время
- работа Центра «Точка роста» - это путь к успеху каждого ребёнка

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для учащихся 5-9 классов. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает: публикации на школьном сайте.

9. Оценка воспитательной работы

Воспитание- педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, в общении и практической деятельности.

В 2024 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы.

цель: организация всестороннего досуга обучающихся школы путём интеграции в воспитательной работе.

Задачи:

1. Планировать и организовывать вечера, праздники.
2. Осуществлять взаимодействие с органами здравоохранения, физической культуры и спорта.
3. Обеспечить информационное сопровождение социальной работы в школе путём создания плакатов, презентаций, электронных ресурсов (школьный сайт).
4. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
5. Обеспечить участие учащихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях, школьного, городского, всероссийского и международного уровня.

Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет в школе создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Интеллектуальное воспитание;
- Досуговая деятельность, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

- Экологическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Школьное ученическое самоуправление.

Каждый месяц был посвящен определенной теме, исходя из тематики месячника была и построена воспитательная работа.

В соответствии с планом воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начикинская средняя школа» за 2023-2024 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная празднику «Дню знаний» (приняли участие в ученики 1 класса 5 человек и учащиеся 9 10 и 11 класса 18 человек)

«Осенняя ярмарка» приняли участие все классы

Октябрь

Концерт, посвященный Дню учителя

Ноябрь

Акция «Письмо солдату»

Акция «Россия-многофункциональная страна» ко Дню народного единства

Сбор гуманитарной помощи «СВОих не бросаем»

Муниципальный фестиваль робототехники «Техновывоз»

Урок безопасности «Безопасность детства»

Декабрь

Конкурсная программа «Супер Мама»

Участие в краевом конкурсе рисунков «Новогодняя Камчатка»

Муниципальная выставка-конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка 2024»

Новогодние утренники 1- 4 класс

Новогодний вечер «Дискотека 90-х» для 5-11 классов.

Январь

Конкурс рисунков «Красная Книга Камчатки»

Классные часы, посвященные «Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»

Конкурс «Моя родословная»

Классные часы, посвященные «Дню памяти жертв Холокоста»

«Неделя здоровья-2024»

Акция «Меняй сигарету на конфету»

-Акция «Съешь обед- получи витаминку.

Февраль

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Муниципальный конкурс «Поэзия страны детства»

Муниципальный конкурс «Слет мальчишек»

Краевая акция «Крым и Россия- 10 лет вместе».

Региональный конкурс рисунков «НАРИСУЙ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Март

Акция «Безопасность детей в зимний период»

Классные часы посвященные 8 марта

Концерт посвященный 23 февраля и 8 марта

«Педагогический дебют 2024», принял участие Пантелеев Фёдор Юрьевич

Муниципальный дистанционный профориентационный конкурс «Как я вижу себя в будущей профессии» приняла участие ученица 8 класса Максимова Алина

Муниципальный конкурс чтецов «Мост дружбы» под руководством Кузуковой Э.А

Апрель

Участие в этапах муниципального конкурса «Победа 2024» в составе команды 11 человек под руководством командира отделения ученика 9-ого класса Турутина Станислава.

В конце апреля началась подготовка с выпускниками 9 и 11 класса к «Последнему звонку-2024»

В рамках акции «Своих не бросаем» сотрудники школы организовали, сбор денежных средств для наших бойцов, участвующих в СВО

Май

Выставка боевых листов к 9 мая

7 мая – участие коллектива школы в митинге, посвященном Дню Великой Победы.

17 мая – Последний звонок для выпускников 9-х и 11-го класса. Праздник собрал всех учеников, учителей, родителей. Праздник в актовом зале школы.

22 мая – прошел экологический субботник. Все классы дружно вышли на уборку территории школы.

23 мая- прошел выпускной в 4 классе.

25 мая прошел последний этап военно-спортивной игры «Победа», игра на местности, в которой ребята в удовольствие приняли участие. По итогам игры команда заняла 3 место в районе.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, особо уделив внимание гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни. Необходимо активнее принимать участие в районных и краевых мероприятиях. Стремиться к большому привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.

10. Оценка дополнительного образования

В школе работает 3 направления дополнительного образования: художественно- эстетическая (музыкальный вокальный кружок «Радуга»), физкультурно- спортивная (секция по кикбоксингу), техническая (кружок по робототехнике).

В 2023 учебном году музыкальный кружок состоял 3-х ступеней (4 возрастные группы):

1 ступень –1 класс

2 ступень - 2 класс

3 ступень : 3.1- 3 класс ; 3.2. -5-8 классы

В 2023-2024 учебном году музыкальный кружок состоял 3-х ступеней:

1 ступень – 1-2 классы

2 ступень - 3-4 классы

3 ступень : 6-9 классы

Всего учащихся на начало года – 30 человек, на конец года – 25 человек. 2 человек выбыли из школы, 3 выписались из кружка.

Дети в группах с различной подготовкой. Большое внимание и сложнее всего работа была в 1 группе. Т.к. первоклассников было совсем мало, в этом году я объединила 1 и 2 классы, но для более индивидуальной работы по средам проводились занятия отдельно для 1 и 2 класса. Здесь особое внимание уделялось развитию чистой интонации и ритму, развитию памяти. На каждом занятии использовались ритмические упражнения, которые дети очень любят. Для активизации детей использовались игровые приемы, смена ролей: учитель-ученик, игра на шумовых инструментах, игрушки. Применение разнообразных методик позволила добиться наиболее высоких результатов в обучении, повысить активность учащихся, т.к. в вокальный ансамбль принимались дети по желанию, даже со слабой координацией слуха и голоса. Работа в 1 классе особенно была сложной. Дети не активные, со слабой подготовкой и мотивацией, кроме одного (Журавлева А.). Кроме того у учащихся были серьезные проблемы с речью. Поэтому особое внимание было на развитие мелкой моторики, также использовались логопедические распевки и упражнения.

К концу года были заметны результаты работы. Большинство ходят на занятия с большим удовольствием. Хороших результатов добились: Фещенко О., Полуянов К. Палатова С. , Куртвапова Н., Попова А. Фещенко О. привлекалась к номерам старшей группы, занималась сольно. К сожалению, много пропускала из-за длительной болезни.

Во 2 группе больше внимание акцентировалось на работе над чистым унисоном и выразительностью исполнения. Вводились движения в песни. Осуществлялась игра на звуковысотных инструментах, также впервые знакомились с работой на синтезаторе: игра простейших попевок, разнообразные ритмические сопровождения и т.п. Все это помогало более разностороннему развитию детей. Большой интерес проявляется на творческих занятиях (сочинение экспромтов, рисование под музыку и т.п.)

Надо отметить слабую память учащихся 3 класса. Во 2 группе особенно тяжело давалось запоминание текстов песен и попевок, как и в прошлом году.

Нужно отметить активную работу девочек из 2 группы: Теребилова М., Казакова С., Ефимова У., Мандятова С., Кравченко Л.

В старших группах работа велась над совершенствованием вокально-технических навыков, началась работа над двухголосным пением. Использовали хореографию, актерское мастерство. Работа велась и с солистами (Останкова С.). Делились на дуэты. Девочки со старшей группы проводили беседы и игры для младших. Это уже не первый опыт. Проекты под моим руководством они готовят сами.

Проводились беседы о музыке, композиторах, знакомились с классической музыкой. На занятиях дети рисовали под музыку, а рисунки вывешивались на выставку. Было немало и музыкальных игр, которые дети очень любят.

Учащиеся вокального кружка приняли активное участие в общешкольных мероприятиях. Были организованы выставки рисунков и поделок, слушались и исполнялись песни соответствующей тематики. Дети принимали участие в ДЕДах.

Проводились уже ставшие традиционными праздники «Масленица идет» с чаепитием и конкурсами. На празднике дети смогли попробовать себя в роли повара и испечь сами блины. Мастер-класс по выпеканию блинов больше всего понравился детям. Проведены тематические занятия к крупным праздникам во всех группах. Например, к 9 мая:

- выпуск газеты
- беседы о ВОВ,
- письма солдатам для СВО
- слушание и исполнение песен о ВОВ,
- выставка рисунков «Мы за мир»,
- стенд к 1 мая.

Еще одна необычная неделя прошла перед новогодними праздниками - «Елочная неделя». Была организована выставка рисунков на елочную тему, конкурс поделок на самую оригинальную елку, в котором приняли участие дети с родителями.

Ко Дню космонавтики был записан видео ролик с песней «А я сяду в ракету и полечу».

Традиционно на последнем занятии подводятся итоги работы музыкального кружка, отмечаются перспективные линии развития вокального коллектива, а также дипломами и грамотами отмечаются особо отличившиеся ученики и родители.

С января 2024 года в штатное расписание школы введена новая должность Советник директора по воспитанию.

За 4 месяца работы в школе по должности советника в школе был организован совет самоуправления учащихся. Старшеклассниками с совета самоуправления было проведено не одно мероприятие патриотической направленности для младших школьников. Также учащиеся помогают в проведении ДЕДов. Так были проведены активом с совета ученического самоуправления мероприятия: «Крым – это Россия», Всемирный день Земли, где раздавали памятки о бережном сохранении природы. А после уроков дети с учителями начальной школы провели акцию «Убери за своим питомцем». Учащиеся также помогали в проведении тематических перемен.

Проведены все ДЕДы и даже необязательные. Форма проведения была разнообразной (беседы, диспуты, акции, просмотр фильмов, игры, конкурсы, развлекательные мероприятия, мастер-классы и др.). Так, например, 1 марта отмечался Всемирный день комплиментов и

мы с мальчиками начальной школы поздравили работников столовой стихами, добрыми словами с пожеланиями и открыткой-сердечко, сделанной своими руками детьми. Некоторые внеурочные мероприятия удалось провести с учителями предметниками в интересном формате. Одно из таких интересных внеурочных занятий для начальной школы состоялось ко Дню науки «Выше радуги» совместно с учителем физики Грицай Е.В. Был проведен мастер-класс по изготовлению самых быстрых самолетиков из бумаги, которые учащиеся дружно запустили после мероприятия. К Всемирному Дню Земли

В прошлом учебном году в Движении Первых состояло 3 человека. С января 2024 г. вступило 9 человек. Дети участвовали в муниципальном мероприятии «Школа актива» (медиа центр). К 9 мая приняли участие в акции «Классика Победы». Было записано 2 ролика со стихами.

Начата волонтерская деятельность в школе, реализуется проект «Команда добрых сердец». В школе и посёлке был объявлен сбор банок для свечей – акция «Окопная свеча». Волонтерский отряд руководил проектом. Также регулярно отправляются письма в зону СВО - акция «Письмо солдату». Записано и отправлено видео поздравление солдатам СВО. К 23 февраля и 9 мая проводилась акция «Красный крест», а также «Георгиевская ленточка». По вечерам ходим плести маскировочные сети в ДК поселка. 9 мая активисты посетили единственного ветерана трудового фронта и поздравили с праздником Победы. Волонтеры приняли участие также в «Елизовском спринте 2024».

Старалась активизировать родителей, привлекать к участию в различных мероприятиях. Удалось привлечь семьи наших учащихся поучаствовать в различных конкурсах и соревнованиях, в том числе спортивных. В рамках недели добрых дел и Года семьи к празднику Масленицы семьи приняли участие в акции «Печем блины всей семьей», победителям вручены сертификаты, а также акция «От чистого сердца» (1 мая, полезная, социально-значимая деятельность), флешмоб «Через века...» (историческая память о преступлениях нацистов, 19 апреля). Созданы видео ролики.

Создан родительский чат, который регулярно пополняется информацией и фото со всех школьных мероприятий.

В школе были организованы встречи с участником СВО, военнослужащими войсковой части, а также с сотрудниками пожарной охраны.

Во многих акциях, организованных Росдетцентром принимали участие и даже были записаны ролики.

Акции: «От чистого сердца», флешмоб «Через века», «Одна страна – одна команда!», «Цветок надежды», «Добрые дела», «Классика Победы», «Бессмертный полк».

Веселее и интереснее стали перемены. Были проведены шашечные и шахматные турниры. Ко Дню театра проводились театральные перемены с играми и конкурсами. Ко дню воссоединения с Крымом на переменах проводились беседы и раздавались символы-сердечки. Ко международному дню родного языка проводились развлекательно-обучающие конкурсы, игры. Был записан ролик на разных родных языках «С его начинается Родина?», в котором приняли участие не только сотрудники школы, но и их дети и внуки.

Инициировано создание школьного музея. Начался сбор информации.

Сейчас состою в жюри экспертом Всесоюзного конкурса «Орден мужества» на смену в «Артек» от нашего Камчатского региона. Оцениваю видео визитки и достижения команд, являющихся участниками военно-патриотических клубов и объединений со всей страны. По результатам оценки эксперты получают благодарственные сертификаты.

11. Оценка работы социального педагога за 2024 год.

Основная цель деятельности социального педагога - социальная адаптация учащихся в современных условиях, защита прав и интересов детей, выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений, воспитание уверенности, социальной терпимости в ребенке.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка;
- международным документом – Декларацией прав ребенка;
- Федеральным Законом РФ об образовании;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Уставом школы;
- планом работы школы на 2023-2024 учебный год;
- школьными локальными актами;

Делопроизводство социального педагога:

- нормативно – правовые документы;
- социальный паспорт школы;
- план работы социального педагога;
- методические рекомендации КНД и ЗП
- учёт учащиеся, состоящие на контроле ВШК, ОДН, КДН и ЗП;
- дневник социального педагога
- сведения об учащихся состоящих на различных видах контроля
- программы ИПР

Ожидаемые результаты:

- - увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- - стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.

Для реализации поставленных задач проводилась работа по следующим направлениям:

1. Профилактика и просвещение.
 - диагностика (изучение особенности личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни).
 - консультирование (индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения конфликтов, воспитания детей в семье и т.п.).
 - выявление запросов, потребностей детей, разработка мер, помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
2. Методическая работа с педагогами.

Достижение положительных результатов в деятельности социального педагога шло через:

- изучение социальных проблем учащихся;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми, состоящими на контроле ВШК, ОДН, КДН и ЗП;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска» многодетных, опекаемых, малоимущих;
- осуществление патронажа неблагополучных семей;
- консультирование классных руководителей, выступление на педсоветах, совещаниях;
- осуществление контроля за сохранением здоровья учащихся.

В 2023-20224 учебном году была проведена следующая работа.

Проведено обновление банка данных по социальным категориям учащихся. На начало учебного года социальный фон школы был следующим:

	Кол-во семей	Кол-во детей
Всего учащихся	116	
полные семьи	51	65
семьи с одной матерью	39	45
семьи с одним отцом	4	6
многодетные семьи	19	37
малообеспеченные семьи	4	4
неблагополучные семьи	0	0
дети, состоящие на ВШК	5	5

семьи, состоящие на ВШК	2	4
дети, состоящие в ОДН	-	1
семьи, состоящие в ОДН	-	-
дети, состоящие в КДН	2	-
семьи, состоящие в КДН	-	-
дети инвалиды	-	1
дети сироты	-	2
дети, под опекой и попечительством	12	
приёмная семья	1	-
семьи КМНС	13	16
инвалиды ОВЗ	-	1
ЗПР	-	5
ТНР	-	1

Особое внимание в работе уделялось учащимся «группы риска».

В 2024 учебном году в КДН и ЗП на контроле состояло 2-е учащихся.

На ВШК состояло 5 учащихся с плохой успеваемостью, пропускающих занятия без уважительных причин, нарушающих Устава школы.

На учащихся «группы риска» заведены индивидуальные карточки учета, где отражается профилактическая работа. С «трудными» учащимися проводится индивидуальная работа, определяются причины отклонения в поведении.

В целях организации работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, оказания конкретной помощи детям и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в школе создана школьная служба медиации, функционирует Совет профилактики. Проведено 3 заседаний совета.

В 2024 году было проведено более 100 индивидуальных бесед с учащимися и более 30 бесед с родителями.

Проблематика обращений:

- -трудности в обучении и поведении;
- - межличностное взаимодействие;
- - детско-родительские отношения;

В ходе индивидуальных бесед выясняли причины негативного поведения и советовали родителям нормализовать положение в семье обращаться за помощью к специалистам (психологам, невропатологам, психиатрам).

Главной проблемой является межличностные отношения, это ученик - ученик, так же ученик –учитель.

Вторая проблема, это пропуски занятий без уважительной причины. С подростками, пропускающими уроки, проводилась индивидуальная работа, выявляются причины пропусков.

Третья проблема, это незанятость учащихся в кружках и секциях, нежелание участвовать в классных и школьных мероприятиях.

Вопросы нарушения Устава школы, опозданий и пропусков занятий без уважительных причин, рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. Кроме того, на заседании КДН и ЗП, рассматривались материалы о принятии мер к родителям, дети которых не хотят учиться, посещать учебные занятия, нарушают дисциплину и не соблюдают субординацию к учителям, работникам школы и одноклассникам.

В течение года проводился контроль успеваемости и посещаемости школы не только с учащимися «группы риска», но и с теми, которым требовалась индивидуальная помощь учителя и квалифицированного психолога.

14.02.2024г. из Елизовского центра социального обслуживания были приглашены психологи для консультирования семей и оказания поддержки или помощи в межличностных взаимодействиях и детско-родительских отношениях.

Профилактическая работа с обучающимися

В ходе всего учебного года учащиеся «группы риска» вовлекались в подготовку и проведение школьных мероприятий. Проводилась работа по вовлечению детей в кружковую, досуговую деятельность.

Еженедельно, контролировались учащиеся, которые опаздывают и пропускают учебные занятия. С целью контроля над несовершеннолетними «группы риска» заполнялись информационные листы поведения, обучения и посещения занятий обучающимися. Оформлялись ходатайства на учащихся имеющих низкую успеваемость и посещаемость по итогам четверти.

Проводились Советы профилактики с целью предупреждения противоправного поведения обучающихся и объединить усилия педагогов, родителей по оказанию и содействию комплексной (учебной, психологической) помощи.

В течение учебного года проводилась корректировка банка данных детей, изучались индивидуальные особенности трудных обучающихся.

Организационно-просветительская работа

Для реализации задач, которые были определены на 2023-2024 учебный год была проведена социальная паспортизация МБОУ «Начикинская средняя школа» с целью выявления банка данных учащихся льготных категорий. Разрабатывался и утверждался годовой план социального педагога, совместные планы работы с ОДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства по вопросам и запросам: сообщения, информация о семье, акты обследования жилищно-бытовых условий, характеристики на учащихся.

Подготавливалась и сдавалась отчетная документация, оформлялась рабочая документация. Подготавливалась и сдавалась информация после каждой четверти в КДН и ЗП, воспитательный отдел Управления образования г. Елизово, органы опеки и попечительства. Проводился контроль посещаемости учащихся, особое внимание уделялось учащимся, состоящим на различных видах учёта, консультации с классными руководителями, родителями и законными представителями, участие в Совете профилактики.

Уделялось внимание занятости детей льготных категорий, привлечение их к участию в конкурсах и школьных мероприятий.

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» входящего в состав национального проекта «Демография» проведён мониторинг родителей 2,5,10 классов

Для развития у обучающихся навыков здорового питания проводилось анкетирование «Организация питания в школьной столовой».

Социальным педагогом, инспектором ОДН проводились беседы с обучающимися, направленные на профилактику различных форм отклоняющегося поведения, беседы, мотивирующие к обучению, беседы о взаимоотношениях в классе.

Состоялись беседы социального педагога с учащимися 5-8 классов по темам: «Кодекс школьной жизни» (понятие «кодекс», законы школьной жизни, основы поведения), «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации» (анонимная служба психологической помощи); «Как жить в мире с родителями», «Шалости. Воровство и кражи».

Формированию социально значимых ценностей у учащихся, профилактике различных видов зависимости в подростковой среде, приобретение необходимых психологических навыков и умений способствовали беседы «НЕТ табачному дыму!», «Пагубное влияние психо-активных веществ и их опасность», «Вредные и полезные привычки».

С целью профилактики буллинга был проведен урок с прочтением и обсуждением рассказа Елены Габовой «Не пускайте Рыжую на озеро», предложен трейлер к фильму Ролана Быкова «Чучело».

Для предотвращения экстремизма и терроризма среди подростков проводились воспитательные часы: «Трагедия в Беслане», «Интернет и экстремизм».

Для повышения эффективности просветительско-профилактической работы социальным педагогом разрабатывались памятки и рекомендации.

В течение года осуществлялась работа на классных часах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках программы «Безопасное колесо».

В 2024 учебном году уделялось внимание профессиональной ориентации учащихся, проводились беседы и анкетирование среди учащихся 6-11 классов, экскурсии в кооперативный техникум г. Петропавловск –Камчатский (день открытых дверей) и Камчатский промышленном техникум г. Елизово (актуальные профессии на Камчатке)

Защитно-охранная деятельность

Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности несовершеннолетних. Оформление информационных стендов «Для Вас, родители», «Права. Обязанности. Правонарушения».

Патронаж семей и родительские собрания.

Методическая работа

В начале учебного года были приведены в порядок все документы, необходимые для успешной работы социального педагога. В первую очередь это нормативные документы. На основании социальных паспортов классов составлены и уточнены списки семей и детей различных категорий. Обновлено картотека детей группы риска.

В течение учебного года была создана методическая копилка социального педагога.

Разработана справочная информация социального педагога. Здесь фиксируются списки неуспевающих обучающихся по четвертям, статистические данные о трудных подростках за учебный год.

В течение учебного года собраны докладные, объяснительные обучающихся и их родителей с целью пополнения личных дел для возможного представления данной информации в различные ведомства и службы.

Дополнена сведениями электронная база данных несовершеннолетних и семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.

В конце учебного года направлены сведения по летнему отдыху учащихся, состоящих на ВШК, с их родителями проведены индивидуальные беседы об организации безопасного летнего отдыха для детей.

Анализируя деятельность социального работника за 2024 год можно выявить ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в отдельных классах;
- проблемы педагогической запущенности детей, педагогической безграмотности родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Для устранения недостатков и успешного сопровождения учебно-воспитательного процесса в предстоящем году необходимо:

- продолжить работу по формированию приоритета общечеловеческих ценностей – провести классные часы, направленные на усвоение норм поведения, ответственность за правонарушения;
- активизировать работу с семьей;
- вести активную работу по вовлечению учащихся в кружковую и клубную деятельность;
- способствовать более эффективному решению проблем социализации всех возрастных групп учащихся;
- проводить социально-педагогическую диагностику учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения;
- отслеживать результативность проводимых мероприятий.

Главными задачами школы в 2025 году и в последующие годы считать:

- Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества;
- Повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Создание условий для воспитания здоровой, высокообразованной, творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с собой, позитивно относиться к окружающему миру, личности, знающую и любящую отечественную культуру, способную ее достойно наследовать и приумножать.
- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
- Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.
- Классным руководителям систематически работать над сохранением количества успешных учащихся. Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
- Продолжать работу над созданием «ситуации успеха» для обучающихся не только в рамках учебной, но и во внеурочной деятельности.
- Считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей, как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Проведенный анализ деятельности школы позволяет сделать следующие **выводы**:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий;
- благоприятный психологический климат в школе способствует созданию творческой среды для всех субъектов образовательного процесса;
- созданы условия для формирования единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы и **проблемы**, которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы;
- необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году является реализация ФГОС нового (третьего) поколения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса школы. Существующая база здоровьесберегающей, информационной , безопасной среды школы станет основой , на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального и регионального уровня. Внедрение инновационных творческих практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве **направлений** могут выступить:

- психолого- педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией;
- современная оценка качества образования;
- повышение кадрового потенциала.

Цели и задачи на следующий учебный год.

Цель: формирование единого информационного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу на
 - обеспечение перехода и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (третьего поколения) и ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
 - развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки ;
 - развитие открытости образования;
 - обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием.
3. Продолжить работу школы по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.
4. Построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного пространства.

Основные направления работы на 2025 год.

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающие навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт. изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для творческого роста и достижения профессиональной успешности, овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.
4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Решение проблемы качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.