

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начикинская средняя школа» (детский сад) за
2022 год.**

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Здание образовательного учреждения построено в 1970 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 140 мест.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности в получении дополнительного образования; создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

Целями деятельности является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования видов, уровней и направленностей, направленных на сферу культуры, физическую культуру и спорт, охрану и укрепление здоровья, всестороннее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание гражданственности и патриотизма, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, а также присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности ДОО являются:

- образование дошкольное;
- предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Система управления организацией

Управление в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет. В структуру общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: старший воспитатель, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан совет родителей. Порядок взаимодействия совета родителей закреплены в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция совета родителей установлена в его Положении.

Наименование органа управления	Функции
Исполнительный орган управления	
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада; - организует выполнение решений директора по вопросам деятельности учреждения.
Коллегиальные органы управления	
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности учреждения; - отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности учреждения; - рассматривает вопросы по направлению работников учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование; - организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим

Общее собрание работников	<p>согласовывает положение об оплате труда работников учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none">- вносит предложения руководителю учреждения по улучшению деятельности учреждения;- согласовывает годовой план работы учреждения;- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников учреждения;- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции учреждения;- заслушивает старшего воспитателя учреждения о расходовании средств, полученных из бюджетов различного уровня;- заслушивает отчеты о работе старшего воспитателя,- принимает локальные нормативные акты учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом
---------------------------	---

Родительский комитет	
представительный орган среди родителей (законных представителей) обучающихся	<p>об их правах и обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит разъяснительную и консультативную работу - защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения; - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения; - формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса; - участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся; - поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в родительском комитете, оказание помощи в проведении мероприятий учреждения. <p>Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.</p>

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников учреждения. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Оценка образовательной деятельности

Дошкольные группы посещают 45 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В учреждении функционирует 3 группы, из них:

- 3 группы общеразвивающей направленности:

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленностей осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Информация о реализуемых основных общеобразовательных программах

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Принята: Протоколом педагогического совета от 30.08.2022г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	В соответствии с ч.1 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.
						за счёт бюджетов субъектов Российской Федерации (Бюджет Камчатского края)	45
						за счёт местного бюджета	45
						по об	0 чел.

Информация о реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программах

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок гос. аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	0 чел.

Парциальные программы:

И.Новосколцева, И.Каплунова «Ладушки»

Т.Сауко, А. Буренина «топ – хлоп»

Е.В.Колесникова «Обучение грамоте»

О.В. Павлова «Познание предметного мира»

О.С. Ушакова «Развитие речи»

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" .

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Вывод: дошкольные группы МБОУ «Начикинская СШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Оценка востребованности выпускников

В 2022 году учреждение выпустило в школу 12 воспитанников. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования в детском саду рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования .

В 2022 году проведена внутренняя оценка качества образования в дошкольных группах по следующим направлениям:

- Качество условий осуществления образовательной деятельности
- Качество процессов деятельности учреждения
- Результативность деятельности учреждения

Качество условий осуществления образовательной деятельности.

Качество условий осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансовых условий, соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение

Реализация Образовательных программ дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками учреждения. Учреждение

укомплектовано кадрами на 90%. Общее количество работающих в 2022 году 24 человека, в том числе педагогических работников – 9 человек.

Карта анализа кадрового обеспечения учреждения

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	22,2%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля	22,2%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	77,8%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	77,8%

Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и	100%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	0
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой	100%
	доля педагогических работников без квалификационной категории	0
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-	100%
Должностной состав	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО, АООП ДО	100%

ООП ДО, АООП ДО	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате МДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате МДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	нет
	в штате МДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате МДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	нет
	в штате МДОУ предусмотрена должность педагога- психолога	нет
Количественный состав реализации ООП ДО, АООП	Вакансия	нет
Компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	Да
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	Да
	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	да
	стабильность и динамичность коллектива педагогических работников кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	44,4%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	11,1%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	44,4%

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является высокая доля педагогов, имеющих педагогическое профессиональное образование (100%). Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. В штате детского сада не предусмотрена должность педагога – психолога, поэтому по мере возможности такая работа проводится воспитателями групп. Но этого недостаточно для решения психолого – педагогических задач воспитания дошкольников.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий в дошкольных группах

Показатели оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий	Показатель подтвержден	Показатель скорее подтвержден	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтвержден
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с	+			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с	+			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в		+		
Взаимодействуя с детьми,	+			

сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития		+		
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников	+			
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для		+		
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через недирективную помощь детям в разных видах	+			
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным	+			

а также имеющим различные возможности здоровья				
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
Развивают умения детей работать в группе	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития		+		
Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по	+			
Педагоги непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки	+			

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90 %.

В учреждении подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации учреждения. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт МБОУ «Начикинская СШ», на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия дошкольных групп с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

Карта оценки информационно-методических условий в дошкольных группах

Показатели оценки информационно-методических условий	Показатель подтвержден	Показатель скорее подтвержден	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтвержден
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями		+		
Соответствие учебно-методических комплексов ООП, АООП		+		
Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	+			
Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса		+		
Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми			+	
Наличие авторских методических материалов				+
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой		+		
Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ		+		
Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники		+		
Эффективность информационного обеспечения	+			

Оптимальность обоснованность информационного	и		+		
Удовлетворение информационных запросов образовательного процесса в ДОУ	участников		+		

Вывод: учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольных группах создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2023 году планируется продолжить работу по оснащению учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Основой реализации ООП ДО, АООП ДО учреждения является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в учреждении образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Показатели оценки РППС	Критерии оценки РППС	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Насыщенность	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	+		
	Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах		+	
	При организации пространства учитывается гендерная специфика	+		

	Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		+	
	Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	+		
	Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		+	
	Наличие в группе игрового материала	+		
	Наличие технических средств обучения в группе		+	
	Наличие в группе материалов, отражающих региональный компонент		+	
Трансформируемость	Мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+		
	Мебель расставлена не по периметру группы	+		
	Наличие полифункциональных ширм,	+		
	Наличие переносных магнитных досок	+		
	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-		+	
Полифункциональность	Имеется «стена творчества»	+		
	Наличие полифункциональных ширм,	+		
	В группе выдержано зонирование пространства		+	
Вариативность				

	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	+		
	В группе имеется пространство для уединения	+		
	Рациональное расположение центров в группе		+	
Доступность	Соотношение масштаба «ростглаз-рука»	+		
	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и	+		
	Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	+		
Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	+		
	- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки 	+		
	• цветы, растения (наличие настоящей	+		

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, дополнительных помещениях учреждения организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС техническими

средствами обучения.

Материально-технические условия

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Оценка материально-технических условий производится согласно

Карте оценки материально-технических условий в дошкольных группах

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Фактические данные
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основных общеобразовательных программ	90%
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	100%
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	100%
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Да
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной	Да
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	Да
	Показатели обновления материально-технической базы за год:	
	Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	2 шт.
	Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая	70 шт.
	Спортивный инвентарь	24 шт.
	Мебель + игровая мебель (наборы)	12+
	Малые игровые формы на участках	3
	Оснащение кабинетов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога	Логопед, 70%

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать

совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

Финансовые условия

Финансирование детского сада осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП дошкольных групп.

Карта оценки финансовых условий в дошкольных группах

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Фактические данные в руб.
Выделенные средства субвенции	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АООП ДО ДОУ	424 000
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО МДОУ	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО ДОУ	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО ДОУ	0

Вывод: Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идет только на социально защищенные статьи - заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. Привлечение благотворительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие учреждения. Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование.

Качество процессов деятельности учреждения

Качество процессов деятельности учреждения включает в себя оценку: организации образовательной деятельности (соответствия структуры и содержания основных общеобразовательных программ (ООП ДО, АООП ДО)

требованиям ФГОС ДО); административных, аттестационных процессов, процессов взаимодействия с социальными партнерами.

Соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ (ООП ДО, АООП ДО) требованиям ФГОС ДО

Оценка структуры и содержания основных общеобразовательных программ осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. ФГОС ДО определяет требования к структуре

образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО, АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

**Карта оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО,
АООП ДО ФГОС ДО**

№ п/п	Параметры оценки ОПП ДО, АООП ФГОС ДО	Соответ ствует	Частич о соответ ствует	Не соответст вует
1	Соответствие структуры ООП ДО, АООП ДО ФГО ДО:			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	+ +		
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; инициативы; - особенности взаимодействия с - иные характеристики	+ + + +		
1.3	Организационный раздел: - описание материально- технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	+ +		
2	Отражение в ООП ДО, АООП ДО частей, предусмотренных ФГОС:			
2.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных	+		
2.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	+		
2.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками отношений		+	
3	Направленность ООП ДО, АООП ДО на:			

3.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального	+		
3.2	Обеспечение преемственности Программ дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание)	+		
3.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации <u>детей</u>	+		
3.4	Объединение обучения и воспитания в целостный	+		
3.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	+		
3.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных	+		
3.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям	+		
3.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи		+	
4	Наличие в Пояснительной записке ООП ДО, АООП ДО:			
4.1	Цель (цели) реализации	+		
4.2	Задачи реализации	+		
4.3	Принципы формирования	+		
4.4	Подходы к формированию	+		
4.5	Значимые для разработки и реализации характеристики:	+		
4.5.1	- индивидуальные особенности воспитанников	+		
4.5.2	- возрастные особенности воспитанников	+		
4.6	Указаны особенности развития детей раннего возраста (в ООП ДО)	+		
4.7	Указаны особенности развития детей дошкольного возраста (в ООП ДО)	+		
4.8	Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы (в АООП ДО)	+		

5.	Наличие и описание Планируемых результатов освоения ООП ДО, АООП ДО:			
5.1	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (в ООП ДО)	+		
5.2	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования (в ООП ДО)	+		
5.3	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ (в АООП ДО)	+		
6	Наличие и описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в ООП ДО, АООП ДО:			
6.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	+		
6.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	+		
6.3	Образовательная область «Речевое развитие»	+		
6.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	+		
6.5	Образовательная область «Физическое развитие»	+		
6.6	Показана интеграция образовательных областей	+		
7	Наличие и описание коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в ООП ДО, АООП ДО:			
7.1	Указаны цели и задачи коррекционной деятельности.	+		
7.2	Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические	+		
7.3	Описана специфика проведения индивидуальных коррекционных занятий	+		
7.4	Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	+		
7.5	Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	+		
8	Наличие и описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ООП ДО:			

8.1	Описание образовательной деятельности разных видов	+		
8.2	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	+		
8.3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	+		
9.	Наличие и описание Способов и направлений поддержки детской инициативы в ООП ДО, АООП ДО:			
9.1	Описание способов поддержки детской инициативы	+		
9.2	Описание направлений поддержки детской инициативы	+		
9.3	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	+		
10	Наличие и описание Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ООП ДО, АООП ДО:			
10.1	Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	+		
10.2	Показана специфика работы с семьями воспитанников	+		
10.3	Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ		+	
11	Наличие и описание в Организационном разделе ООП ДО, АООП ДО:			
11.1	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО:	+		
11.2	Описание обеспеченности методическими материалами	+		
11.3	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	+		
11.4	Распорядок и /или режим дня	+		
11.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	+		
11.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	+		
12	Наличие и описание части ООП ДО, АООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса:			
12.1	Разнообразие направлений	+		

12.2	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления	+		
12.3	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	+		
13	Краткая презентация ООП ДО, АООП ДО:			
13.1	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, АООП ДО, в т. ч. категории детей с ОВЗ	+		
13.2	Указаны используемые примерные и авторские программы	+		
13.3	Приведена характеристика педагогического коллектива с семьями детей	+		

Вывод: Структура и содержание основных общеобразовательных программ (ООП ДО, АООП ДО) учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Результаты оценки административных, аттестационных процессов, процессов взаимодействия с социальными партнерами, могут быть представлены следующим образом:

Карта оценки процессов образовательной деятельности ДОУ

Показатели оценки процессов образовательной	Критерии оценки процессов образовательной деятельности	Фактические данные
Показатели, характеризующие административные	Программа развития выполняется в полном объеме	Да
	ООП ДО, АООП ДО разработаны в соответствии с ФГОС ДО и ПООП ДО	Да
Показатели, характеризующие	Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах	100%

аттестационные процессы ДОУ	муниципальном уровне	
	Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом	на 0%
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	100%
Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОУ	Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме	да
	Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объеме	Да
	На каждого воспитанника заполняются карты развития	Да
	Содержание рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО	Да
Информационная открытость ДОУ	Наличие официального сайта организации	Да
	Полнота и актуальность информации об организации на официальном сайте учреждения	100%
	Наличие на официальном сайте сведений о педагогических работниках организации	Да
	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по эл.почте, с помощью электронных сервисов официального сайта организации	да
Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами	В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами	да
	Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	100%
Показатели, характеризующие уровень удовлетворенности и родительской общественности образовательной деятельностью	Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	96%

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными партнерами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Социальное партнерство учреждения:

№ пп	Социальный партнер	Цель	Наличие документа	Срок реализации
1.	МБУ «Сельская библиотека»	Реализация системы непрерывного образования, обучения, воспитания, художественно-эстетического развития каждого ребенка, продвижение книги и чтения	Договор №6 от 31.08.2021	2 года
2.	МБОУ «Начикинская СШ»	Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и	План по осуществлению преемственности и в работе	2021-2022 учебный год

		методической работы между дошкольным и начальным общим образованием		
3.	Сельский дом культуры п. Сокоц	Реализация системы непрерывного образования, обучения, воспитания, художественно-эстетического развития каждого ребенка,	План совместной работы	Ежегодно

Вывод: Показателем качества организации образовательной деятельности в ДОУ является высокий процент родителей и социальных партнеров, удовлетворенных качеством работы педагогического коллектива

учреждения. Информация о деятельности дошкольного учреждения размещена на официальном сайте МБОУ и находится в актуальном состоянии. Взаимодействие с получателями образовательных услуг, в том числе по внесению предложений, направленных на улучшение работы организации, осуществляется ежедневно посредством личного приема, по телефону, по электронной почте или с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации в сети Интернет.

Результативность деятельности учреждения.

Результативность деятельности учреждения включает в себя: уровень освоения детьми основных общеобразовательных программ (ООП ДО, АООП ДО) по результатам педагогической диагностики, уровень психологической готовности детей к обучению в школе, результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня, оценку деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, участие в инновационной деятельности, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде мониторинга, а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала - 70 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемнопоисковых ситуаций.

Группы	Художественно эстетическо		Физическое развитие		Социально коммуникативное		Речевое развитие		Познавательное развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Младшая	30	56	32	72	29	62	26	54	26	64
Средняя	41	75	43	80	40	87	48	83	45	86
Старшая	43	61	47	57	35	56	42	63	46	61
Подготовительная	48	74	64	85	49	66	50	68	52	73
Среднее	40,5	66,5	46,5	73,2	38,25	67,75	41,5	67	42,25	71

Данные итогового мониторинга, представленные в диаграмме, наглядно доказывают, что наибольший процент усвоения программного материала наблюдается по физическому и познавательному - речевому развитию,

наименьший результат - по художественно – эстетическому развитию.

Вывод: В процессе педагогической диагностики в начале учебного года и его окончания были получены данные об уровнях овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Следует отметить положительную динамику в формировании знаний, умений и навыков воспитанников.

Удовлетворяя особые образовательные потребности детей, заданные характером нарушения их психического и речевого развития, отмечается положительная динамика в реализации АООП ДО. В соответствии с годовым планом дети направлялись на ПМПк: по результатам мониторинга составлялись индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, определялись задачи взаимодействия педагогов учреждения, родителей воспитанников. Результаты фиксировались в карте индивидуального сопровождения, речевых картах и картах развития, что позволило определить зону ближайшего развития ребенка и дальнейший образовательный маршрут для детей. Статистическая обработка и качественный анализ итогов коррекционно-образовательного процесса подтверждают стабильно высокие результаты развития детей.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Показателем работы учреждения является успешность выпускников. В 2022 году подготовлено к выпуску в школу 12 детей группы общеразвивающей направленности.

Психологическое тестирование детей не проводилось из-за отсутствия педагога – психолога.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Одной из основных задач учреждения является создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала воспитанников, возможности каждому ребёнку, в том числе и ребенку с ограниченными возможностями здоровья, проявить свои способности, попробовать себя в разной деятельности, развиваться исходя из его интересов, желания и способностей.

Воспитанники, получая знания и большой опыт в разных образовательных областях основной общеобразовательной программы учреждения, демонстрируют его, участвуя в культурно-массовых, общественно-полезных и спортивных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях и т.д.)

В 2022 году воспитанники всех групп под руководством воспитателей участвовали в различных муниципальных конкурсах: К Дню Защитника Отечества подготовительная группа изготовила модель «Битва за Брянск», много работ было отправлено на конкурс «Пасхальная радость», участвовали в викторине «Знай и уважай ПДД», в образовательно – просветительском проекте «Дели на три», проводилось много мероприятий в рамках «Недели качества», участвовали в социальной акции, проводимой ФГБУ «Кроноцкий заповедник» «Заповедный друг» – изготавливали игрушки в виде зверей, живущих в Камчатском крае для украшения елок в детских домах.

Дети подготовительной группы участвовали в международных конкурсах «День защитника», «Подарок для защитника», «Этот удивительный

космос». награждены дипломами.

Много детей занимается в различных кружках сельского дома культуры и принимают участие в различных поселковых мероприятиях.

Вывод: Благодаря эффективной сложившейся системе работы в данном направлении воспитанники учреждения стали победителями и призерами творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсов районного, муниципального, международного уровня.

Оценка деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в учреждении в 2022 году велась по следующим направлениям:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории учреждения, соблюдение санитарно-эпидемического режима; противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
- Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание психологического комфорта в групповом коллективе; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, эстетическое оформление дошкольных групп.
- Рациональное питание: организация питания осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Организовано 5ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с 20-ти дневным меню, утвержденным директором МБОУ «Начикинская СШ»; проводится витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовых и пищеблоков. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
- Физическое развитие: режим закаливания; физические и дыхательные упражнения; физкультурные занятия; двигательный режим в группе и на участках (60-70% уделяется движению); динамические паузы в форме подвижных игр; проведение физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья.
- Лечебно-оздоровительные мероприятия: соблюдение гибкого режима дня; соблюдение температурного режима; основы закаливания.
- Продолжил в этом году реализовывался проект «Растем здоровыми» в рамках которого был организован бесплатный прием детьми пищевой добавки «Омега-3» для укрепления здоровья детей.

Анализ заболеваемости за 2021

год Посещаемость (в днях)

Наименование	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведенных детьми в группе	5943	4532
Число дней, пропущенных детьми, в том числе:	5545	4299
по болезни детей	2506	1888
по другим причинам	3039	2411
Численность детей, охваченных летними оздоровительными	45	35
Число дней работы учреждения за год	233	

Количество случаев заболеваемости

Наименование заболевания	Кол-во случаев заболеваемости	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Бактериальная дизинтерия		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, неустановленными и неточно обозначенными возбудителями		
Скарлатина		
Ангина		
Грипп и ОРВИ	12	9
Пневмонии		
Несчастные случаи, отравления, травмы		
Ветрянка		
Педикулез		
Гепатит		
Прочие заболевания Covid - 19	3	2
ИТОГО		
"Д" учет		

Распределение детей по группам здоровья (чел.)

Наименование	Всего	в том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Численность детей, посещающих МДОУ	45	35
I группа здоровья	15	12
II группа здоровья	29	23
III группа здоровья	1	--
IV группа здоровья		
V группа здоровья		

Проблема оздоровления детей является одной из важнейших задач учреждения. Вся работа коллектива направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В дошкольных группах под контролем и по назначению врача-педиатра проводились оздоровительные мероприятия. Однако, несмотря на профилактическую работу, в детском саду наблюдается достаточно высокая заболеваемость. В большей степени это связано с сезонной вспышкой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Вывод: В целом деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ведется на достаточном уровне. В учреждении осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в дошкольных группах затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, сезонной вспышкой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Участие ДОУ в инновационной деятельности

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений.

Категория педагогических работников	Общее кол-во посещенных мероприятий за 2022 г.
Старший воспитатель	9
Музыкальный руководитель	7
Воспитатели	29
Итого	45

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы учреждения.

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организацией и ее педагогического коллектива в мае 2022 г. родителям (законным представителям) была предложена анкета:

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

№	Вопросы	Согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	100%				
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был	95%	5%			
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	95%	4%	1%		
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр	100%				
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	100%				
6	Меня устраивает управление детским садом	100%				
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	93%	6%	1%		
8	Меня устраивает питание в детском саду	91%	9%			

9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в	89%	11%			
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей	98%	2%			
11	Среднее значение	96,1%	6,3%	1%		

В анкетировании приняли участие 43 родителей (95,6% от общего количества). Удовлетворенность родителей составляет 96,1 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).

Оценка кадрового обеспечения

Общее количество сотрудников учреждения на 31.12.2022г. - 24 человека, из них:

- административный персонал -2 человека (старший воспитатель, завхоз)
- педагогический состав - 9 человек.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все работающие опытные и квалифицированные кадры. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость.

Образовательный уровень

Наименование показателя	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	9	2	2	7	7
в том числе: воспитатели	6	0	0	6	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
музыкальные руководители	1	0	0	1	1
Учитель –логопед	1	1	1	0	0

В учреждении работает эффективная система наставничества: молодые начинающие педагоги активно перенимают опыт более опытных коллег. Обмен опытом осуществляется посредством открытых просмотров, смотров-конкурсов, совместных

Имеют награды и достижения

Наименование награды	Количество на 31.12.2022 года
Почетная грамота Министерства образования РФ	3
Грамота Министерства образования и науки Камчатского края	3
ИТОГО:	6

Вывод: Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью из работающих 22,2% педагогов с высшим и 77,8 % - со средним специальным образованием, аттестацию на соответствие должности имеют все педагоги. План аттестационных мероприятий на 2022 год выполнен.

В учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Начикинская СШ (детский сад)», которая направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МБОУ «Начикинская СШ (детский сад)» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авторы: Н.А. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева).

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», лицензией на осуществление образовательной деятельности

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной и адаптированных программ дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями: «Справочник руководителя дошкольного образования», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Вестник образования УР», «Дошкольная педагогика», «Добрая дорога детства», а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Программно-методическое обеспечение составляет 75 %. Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 218 экземпляров и располагается в методическом кабинете.

Параметры	Количество
Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете	96
Детская художественная литература	155
Специализированные программы и пособия	12
Справочно - энциклопедические издания	5
Аудиовизуальные издания	5
Электронные издания	-
Всего	273 шт.

В течение 2022 года осуществлялось пополнение библиотечного фонда методической литературой, детской художественной литературой.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольных группах для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование ТСО	Количество
Персональные компьютеры	5
МФУ	14
Ноутбук	6
Принтер	1
Музыкальный центр	1
Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	1
Интерактивное оборудование (доска, проектор, ноутбук)	
Цифровые устройства для образовательного процесса	

Имеющееся в учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронную почту и официальный сайт учреждения.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным системам и имеется у административных и информационно-телекоммуникационным сетям педагогических работников ДОУ

Сведения о провайдере	ПАО "Ростелеком"
Скорость "Интернет"	до 20 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	2 шт.(3 компьютеров, 4 мфу и принтеров).
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	4 шт.(1 компьютер, 3 ноутбука, 5 принтеров).

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Наличие электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

[Федеральный портал "Российское образование"](#)

[Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

[Федеральный образовательный портал](#)

[Российский общеобразовательный портал](#)

[Министерство просвещения Российской Федерации](#)

[Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации](#)

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов [Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании](#)

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"
Педагогический энциклопедический словарь Рубрикон:
Энциклопедии, словари, справочники
Энциклопедия «Кругосвет»

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться библиотечным фондом и электронными образовательными ресурсами. В 2022 году планируется продолжить работу по оснащению учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Кроме этого, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс учреждения.

Оценка материально-технической базы

Информация о наличии у учреждения на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 1 корпусе 2хэтажного шлакоблочного здания, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда для беспрепятственного доступа в учреждение и помещения, где проводится образовательная деятельность, для воспитанников с ОВЗ и инвалидов не создана: пандусы, поручни по пути следования, оборудованная санитарная комната для всех категорий лиц с ОВЗ отсутствует. Доступная среда не может быть создана в виду особенностей проекта здания.

Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наименование объекта	Адрес	Назначение	Площадь в м ²
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начикинская средняя школа» (детский сад)	п. Сокоч, ул. Юбилейная, д. 9	Дошкольное образование детей	1074,3

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей реализуемых в ДОУ программ.

Основные объекты образовательной организации

Наименование объекта	Количество	Площадь м ²	Назначение
Групповое помещение (групповое помещение)	3	370	Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов
Музыкальный зал	1	76,6	Образовательная деятельность
Спортивный зал	1	50,9	Образовательная деятельность
Бассейн	нет		Образовательная деятельность
Сенсорная комната (кабинет педагога-)	нет		Образовательная деятельность
Кабинеты учителей-логопедов и учителей-дефектологов	1	12	Образовательная деятельность

Объекты спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь м ²	Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
Спортивный зал	п. Сокоч, ул. Юбилейная, 11	50,9	Гимнастические скамейки Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения (гимнастические палки, гантели, мешочки для метания, дуги разной высоты, скакалки) Детские тренажеры Атрибуты для общеразвивающих упражнений Мячи разного вида Спортивные игры Шведская стенка Сухие бассейны

			нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия нестандартное оборудование для выполнения основных видов движений Мягкие модули: лабиринт, тоннели, полоса препятствий
Спортивная площадка на улице		20	Баскетбольные кольца 2 шт. Стойки для волейбольной сетки 2 шт., спортивный уголок
Прогулочные участки (3 штуки)			Веранды - 3 шт. Скамеечки с игровым оборудованием - 3 шт. МАФы – 13 шт.

Информация об условиях питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация питания осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3046-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии с примерным меню, утвержденным директором МБОУ «Начикинская СШ», рассчитанным на 20 дней по программе питания с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно планировочное решение помещения пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Наименование помещения	Площадь м ²	Назначение
Пищеблок	30,8	Приготовление пищи Раздача готовой пищи Очищение и мытье посуды после приготовления пищи Хранение скоропортящихся продуктов
Кладовая сухих продуктов	6,6	Хранение сухих продуктов

Информация об условиях охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» медицинское обслуживание воспитанников

дошкольного образовательного учреждения осуществляет филиал Бюджетного учреждения здравоохранения

Для организации оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в оборудованы следующие помещения:

Наименование помещения	Площадь м ²	Назначение
Медицинский кабинет	10,6	Осмотр детей, заполнение
Процедурный кабинет	10,4	Проведение прививок
Изолятор	6,8	Размещение больных детей

В течение 2022 года были проведены следующие работы:

- сезонное озеленение прогулочных участков;
- пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- приобретение методической литературы и методических пособий, соответствующих требованиям ФГОС ДО;
- косметический ремонт прогулочных участков;
- косметический ремонт групповых помещений;
- ремонт асфальтового покрытия территории детского сада
- установка на прогулочных участках игрового оборудования
- замена ограждений, разделяющих прогулочные площадки

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы учреждения. Укрепление материально технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Значения показателе	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в	45	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35	человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	45/100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	55	день
1.7	Общая численность педагогических	9	человек

	работников, в том числе:		
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/22,2%	человек/%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/22,2%	человек/%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	7/77,8%	человек/%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	7/77,8%	человек/%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/%
1.8.1	Высшая	0	человек/%
1.8.2	Первая	0	человек/%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/11%	человек/%
1.9.2	Свыше 30	4/45%	человек/%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%	человек/%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/45%	человек/%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю		человек/%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -		
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	9 /100%	человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/45	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	Нет
1.15.3	Учителя - логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	5	кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50	кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да

Анализ деятельности учреждения за 2022 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- детский сад активно участвует в муниципальных и районных конкурсах, где занимает призовые места;
- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития учреждения, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению учреждения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
- совершенствовать взаимодействие с семьёй, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы организации;
- продолжать работу по реализации вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, консультационный центр);
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- продолжать работу по созданию условий для построения воспитательнообразовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности учреждения на 2023 учебный год

учесть результаты мониторинга по каждому из направлений.

Дата